



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	12
Risultati legati alla progettualità della scuola	15
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza é medio per buona parte della popolazione scolastica. L'Istituto appartiene a Reti sul territorio per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri.

Vincoli

L'Istituto é collocato in un'area a flusso migratorio e la mobilità degli studenti stranieri durante l'intero anno é abbastanza significativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Comprensivo si avvale di un sistema di comunicazione interna efficace. L'Istituto Comprensivo può contare su contributi di Associazioni e servizi di Enti Locali per sostenere Progetti, situazioni di svantaggio economico-culturale, di disabilità, di bisogni educativi speciali.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo é dislocato su più sedi e su Comuni diversi (Varese; Brinzio).

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le sedi sono facilmente raggiungibili, anche con i mezzi pubblici. La costante azione di monitoraggio svolta consente di prevenire i disagi strutturali in maniera sostenibile. In tutti i plessi di scuola primaria e nella secondaria di primo grado sono presenti sia il laboratorio di informatica, sia supporti LIM. Presso una scuola primaria é allestito un atelier creativo a disposizione dell'Istituto e aperto al territorio.

Vincoli

La situazione degli strumenti in uso nei vari plessi é diversificata.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Educare all'uso consapevole delle nuove tecnologie per innalzare i livelli di apprendimento raggiunti al termine del primo ciclo dell'istruzione.

Traguardo

Ampliare le attività didattiche finalizzate all'uso consapevole delle TIC e avere il 40% dei docenti formati.

Attività svolte

L'Istituto ha partecipato, nell'A.S. 2021/22, all' Avviso pubblico "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU.

Risultati raggiunti

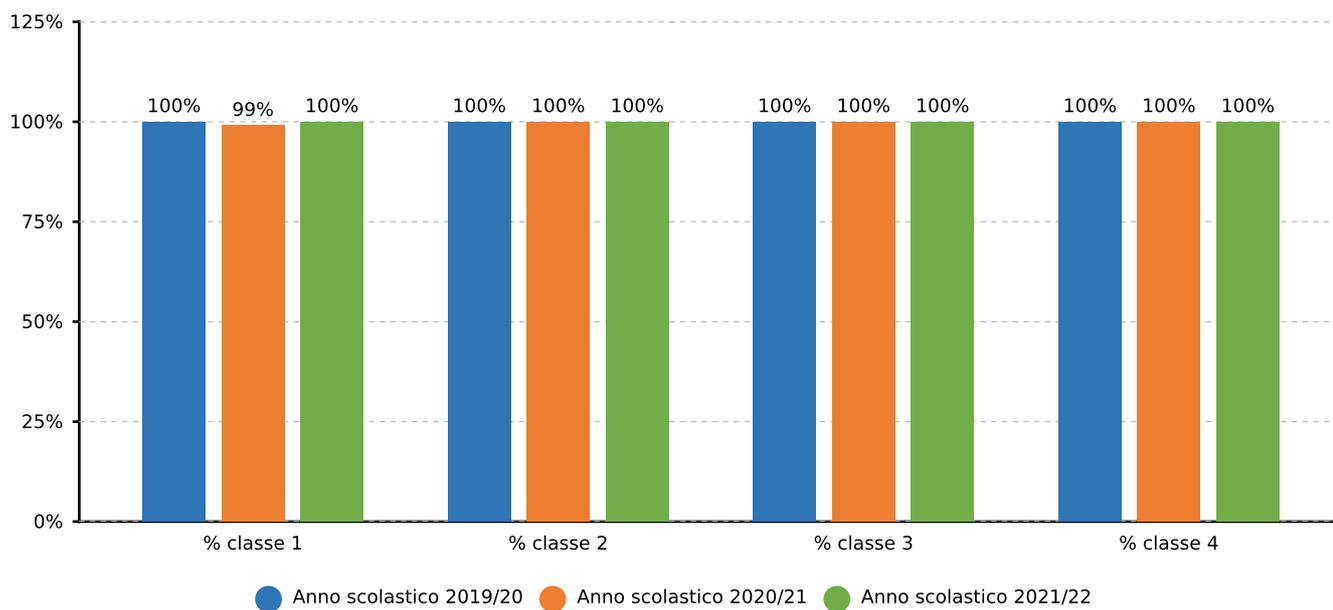
Risultati raggiunti:

- Sviluppo del pensiero computazionale e problem solving
- Sviluppo della capacità di progettazione
- Sviluppo della capacità di raccontare storie
- Sviluppo della capacità di relazionarsi e di collaborare con gli altri

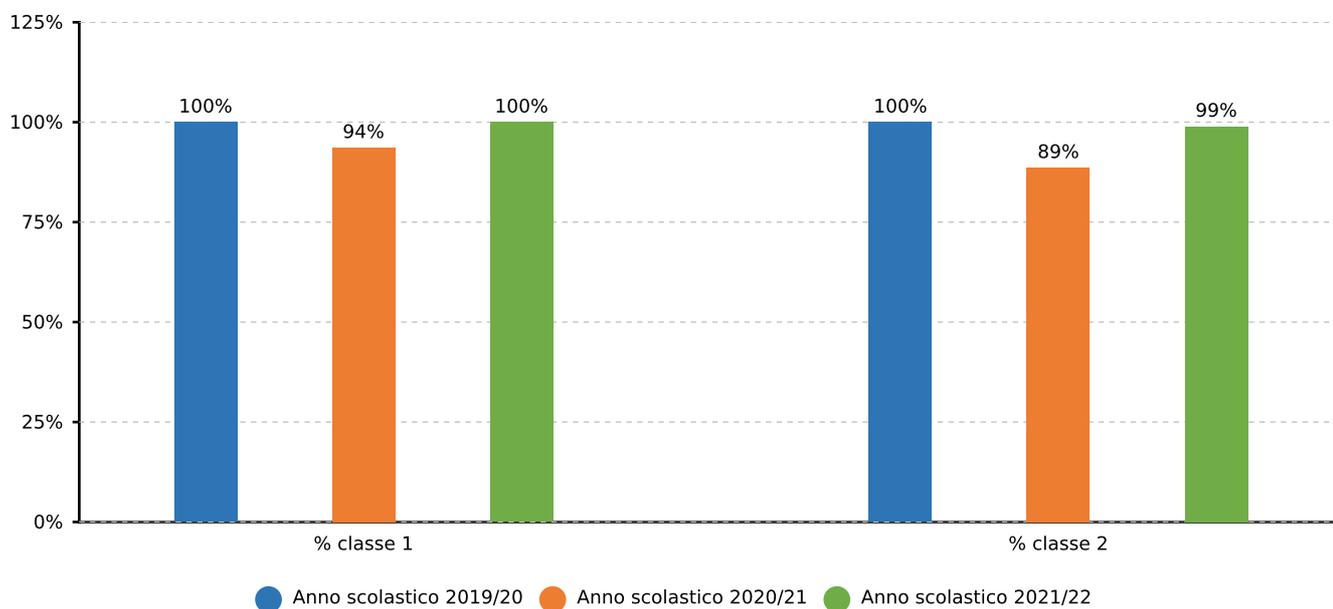
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali in termini di eterogeneità interna alla scuola (TRA e DENTRO le classi).

Traguardo

Ridurre l'indice di variabilità tra le classi del 10%.
Contenere la variabilità all'interno delle classi.

Attività svolte

L'Istituto ha partecipato, nell'A.S. 2021/22, all' "Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – e risulta nell'elenco delle scuole ammesse al finanziamento.

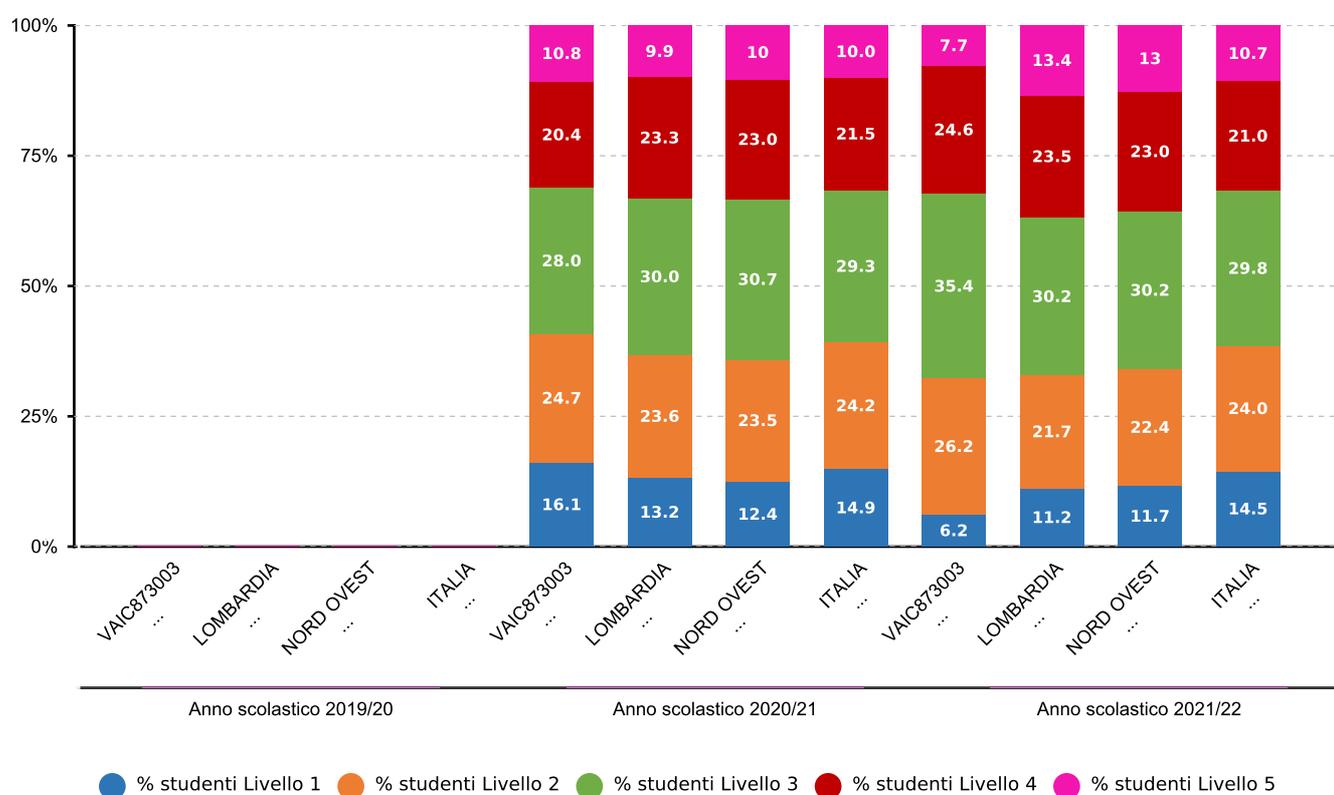
Risultati raggiunti

- Razionalizzazione delle risorse strumentali
- Comunicazioni immediate ed efficaci
- Ottimizzazione delle risorse umane a disposizione

Evidenze

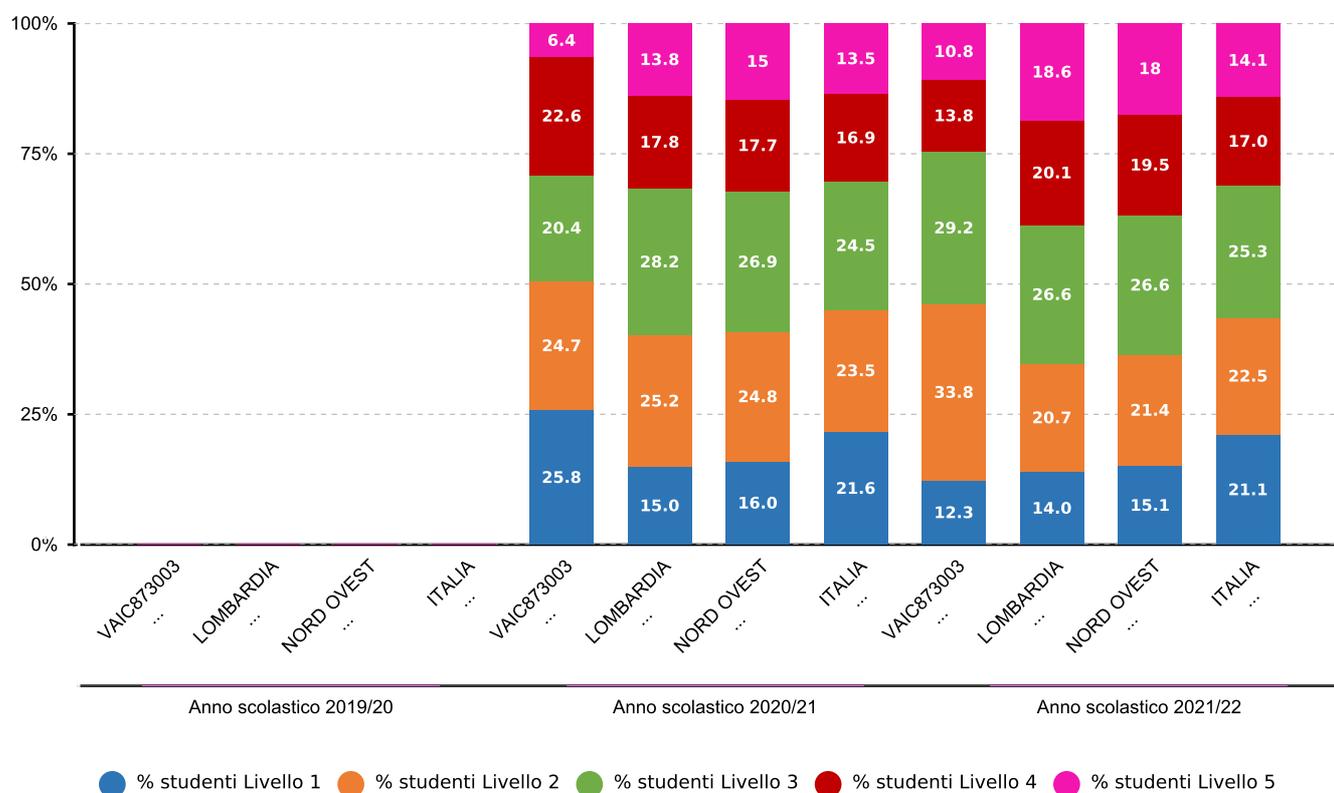


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



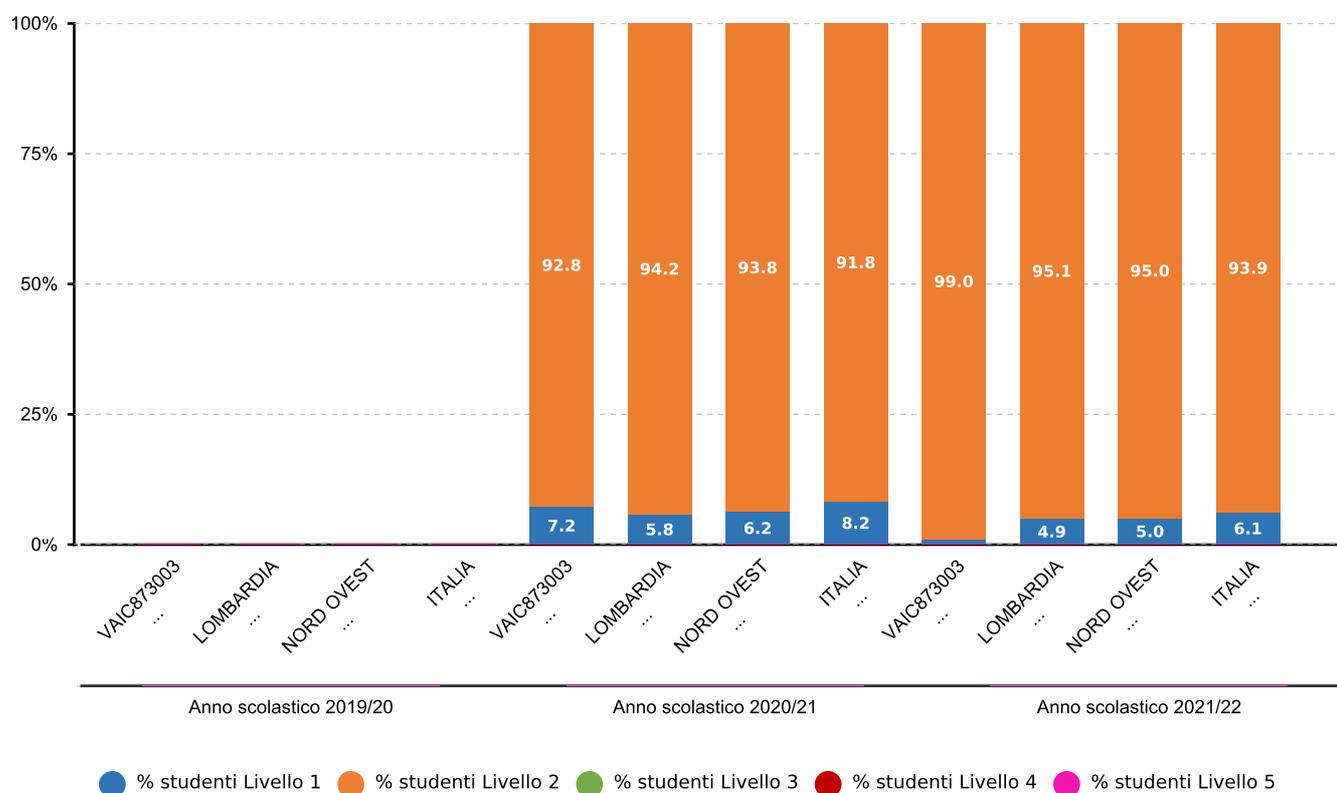


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



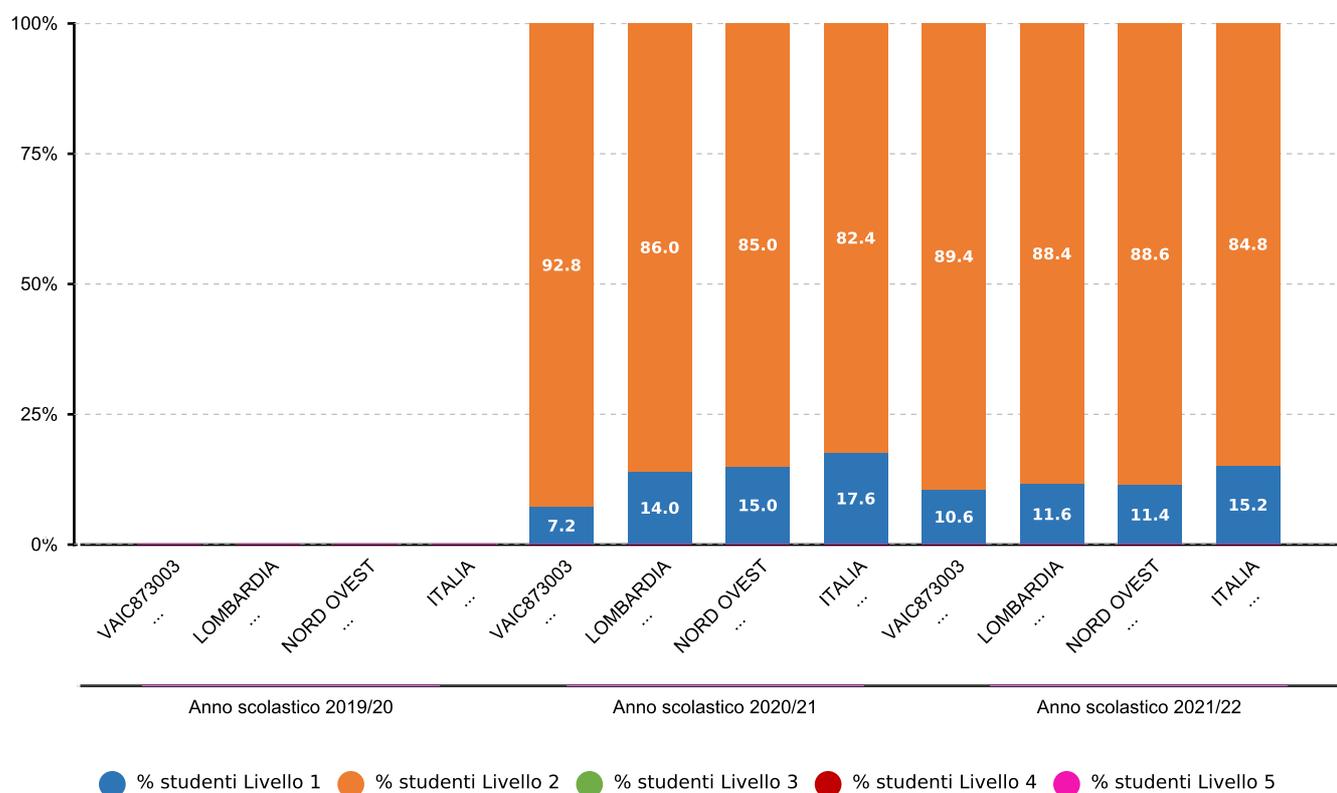


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



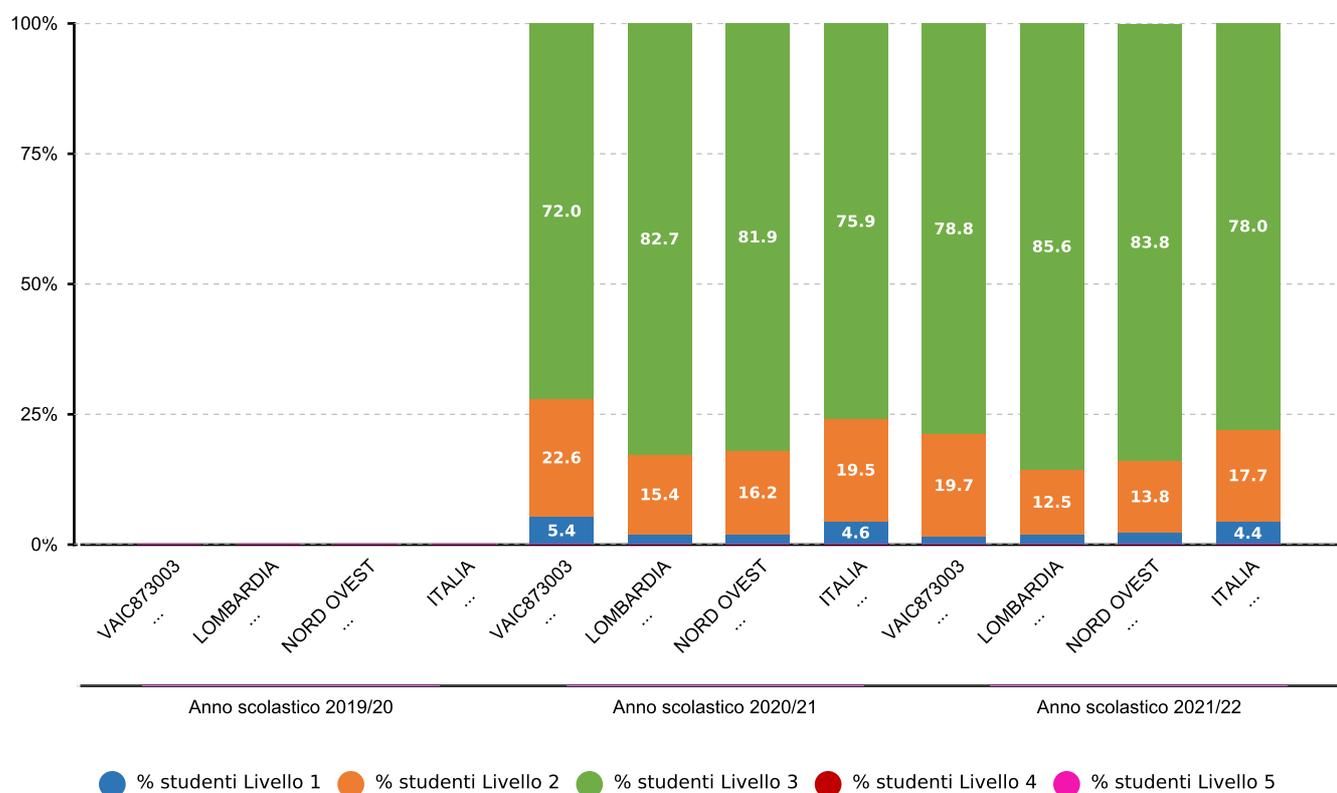


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



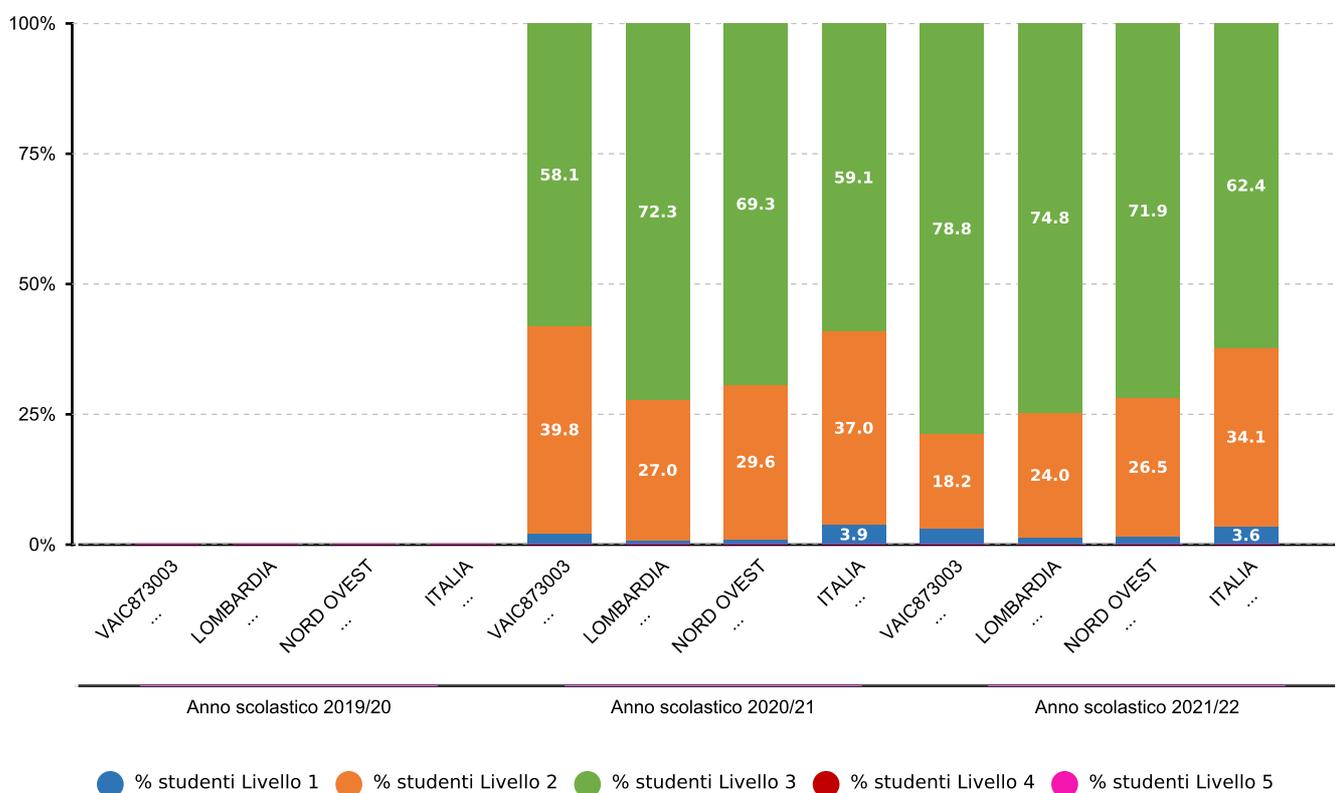


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare nuove competenze in tema di sostenibilità e ambiente; promuovere comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Traguardo

Implementare in ogni plesso dell'IC i progetti su tematiche legate a sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Attività svolte

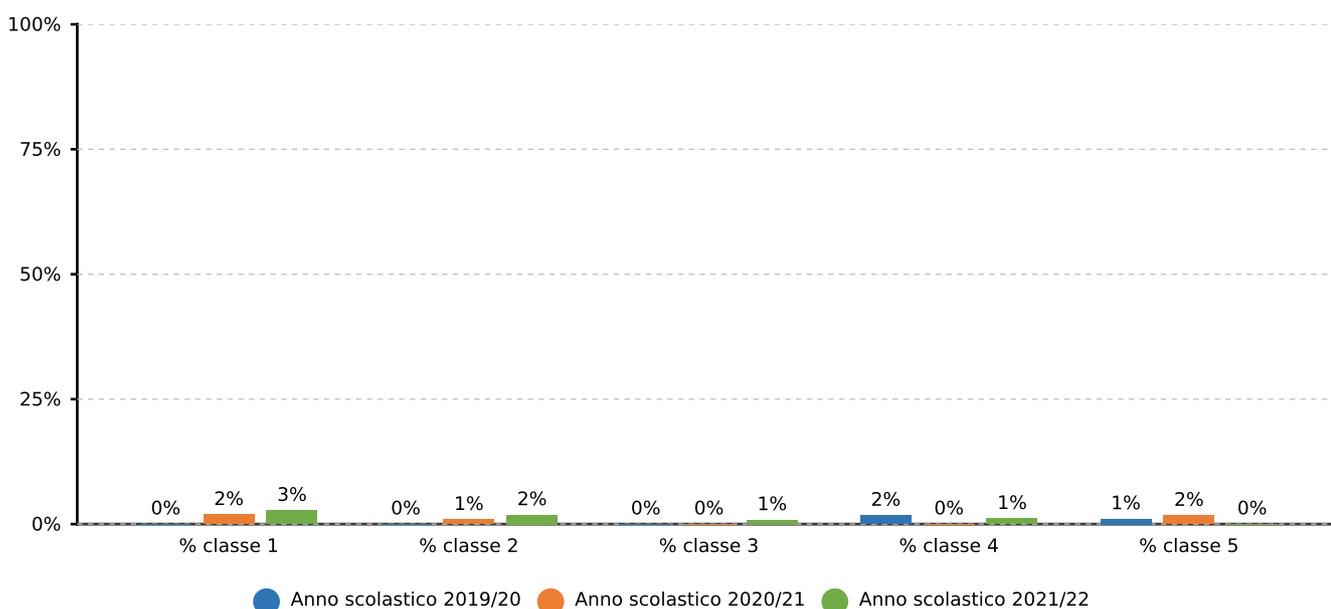
Percorso formativo finalizzato a promuovere la volontà e l'impegno a ridurre la propria "impronta ecologica", favorendo l'adozione di un comportamento attivo e virtuoso per l'ambiente.

Risultati raggiunti

- Progettazione di spazi verdi all'interno della struttura scolastica, ai fini della sua riqualificazione;
- favorire l'educazione ambientale, intesa come conoscenza e rispetto per l'ambiente, considerato come luoghi, cose e persone;
- sviluppo del senso di appartenenza, non solo al luogo istituzionale in quanto tale, ma all'intero territorio circostante; - realizzazione e mantenimento uno spazio verde all'interno dell'ambiente scolastico, in una parte del giardino dedicata alla coltivazione dell'orto.

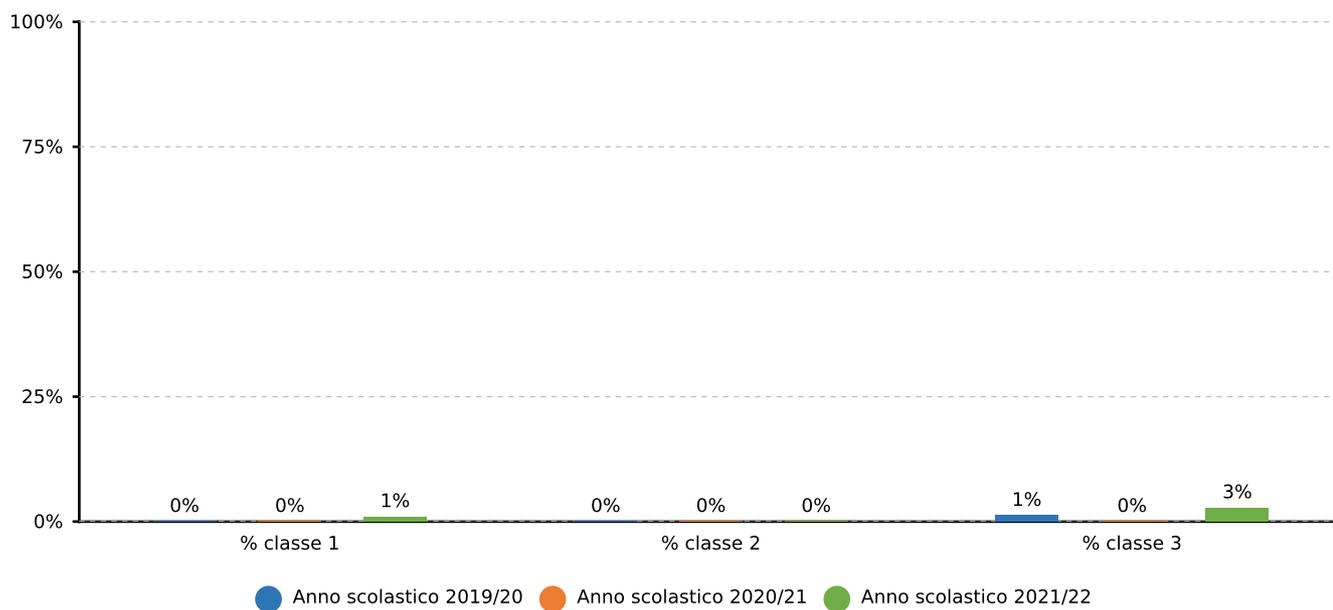
Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

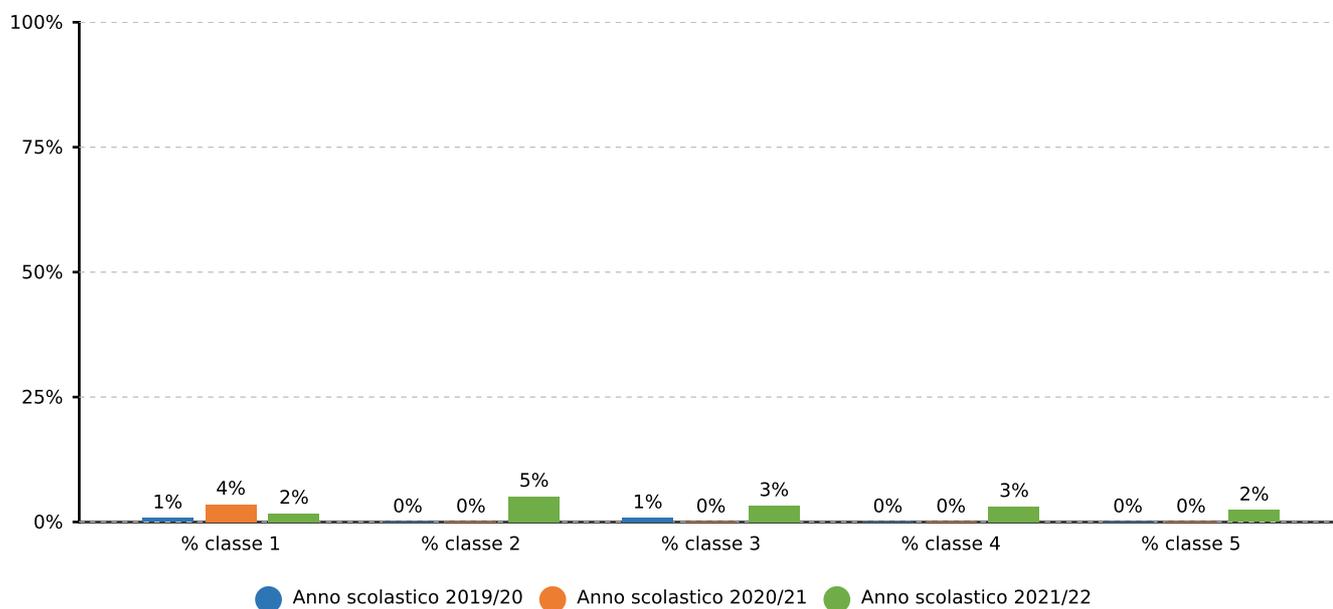




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

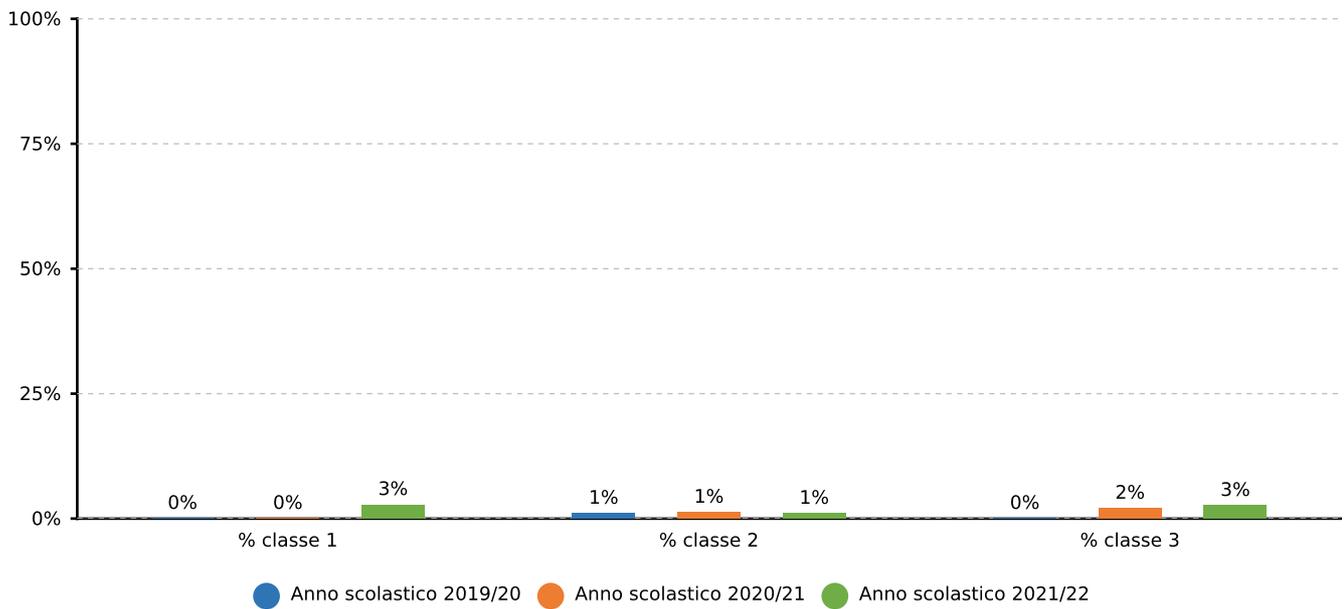


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'educazione allo sviluppo sostenibile rappresenta oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese. La sfida ambientale, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta, non è più eludibile per le future generazioni. Ci troviamo in un'epoca che impone scelte dirette verso un nuovo modello di economia che rispetti l'ambiente, orientate ad una società che non produca rifiuti, ma sappia creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. E questa nuova consapevolezza non può che iniziare dalle scuole e dagli studenti, di tutte le fasce d'età.

In tutti i plessi del nostro Istituto ci prendiamo cura con gli studenti dei nostri giardini, degli orti, dello stagno. Siamo attenti e sensibilizziamo gli studenti ad una corretta raccolta differenziata dei rifiuti e al riutilizzo dei materiali riciclabili. Partecipiamo da anni con alcuni plessi al Progetto Green School.

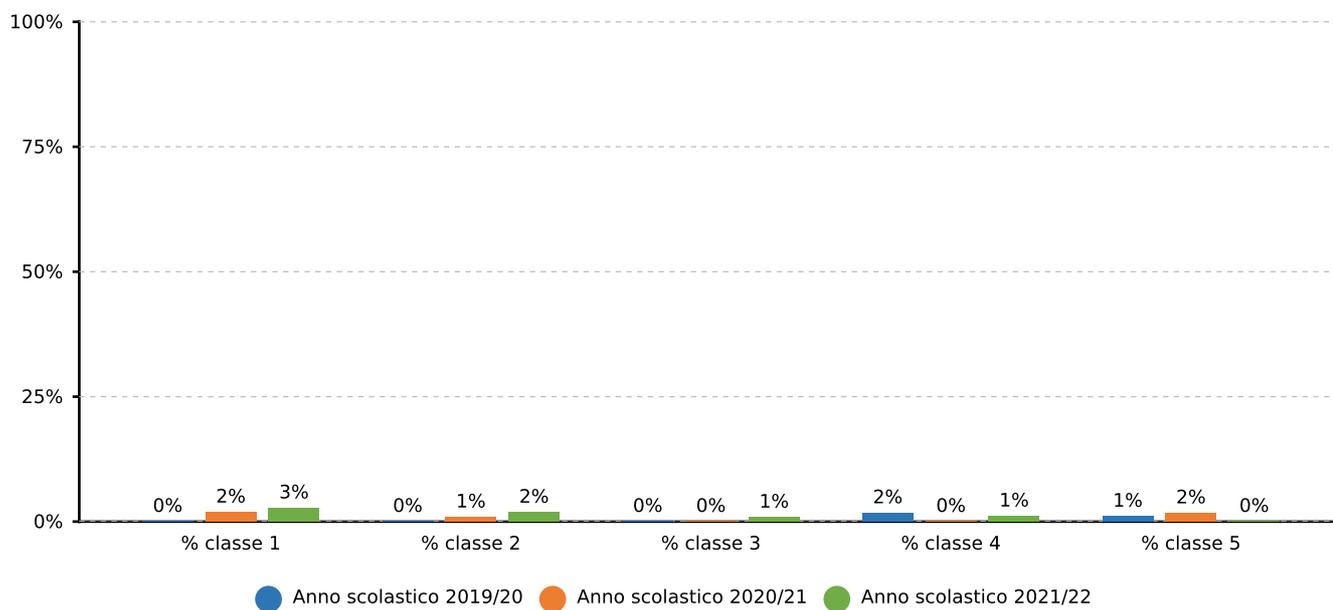
Risultati raggiunti

- Saper lavorare in modo cooperativo attorno ad un progetto comune
- Saper classificare con maggior consapevolezza piante e animale autoctoni
- Saper progettare elementi di un ambiente per attirare piccoli animali
- Acquisizione di comportamenti eco-compatibili per potenziare il rispetto dell'ambiente, riducendo la quantità di consumi elettrici e la produzione di rifiuti
- Conoscenza di sani e corretti comportamenti e praticarli in riferimento all'educazione alla salute

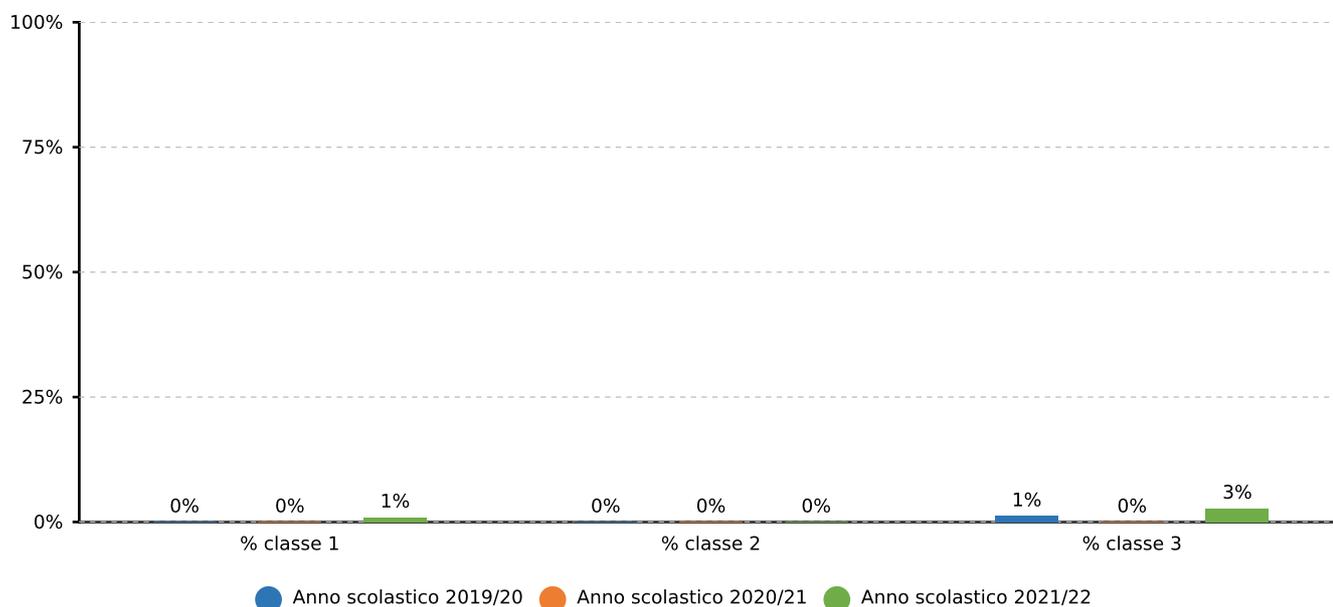
Evidenze



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Le attività laboratoriali di espressività artistica hanno previsto:

- focalizzazione dei dettagli di un'immagine attraverso lo sviluppo di appunti grafici (uso dello spazio foglio, scelta dei colori,...)
- abbozzo di un progetto (ri-elaborazione di immagini)
- realizzazione di un elaborato artistico con tecnica presentata

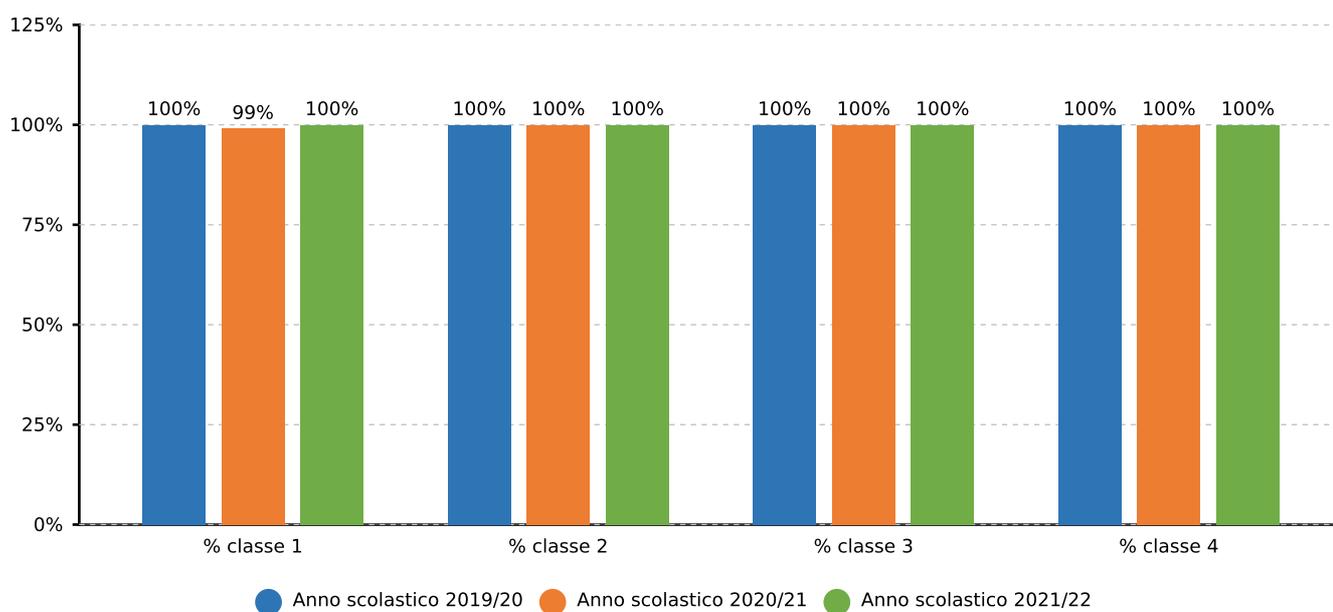
Risultati raggiunti

Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti

- Acquisizione di una maggiore autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose
- Saper riconoscere e comunicare le proprie emozioni attraverso la rielaborazione di immagini con varie tecniche artistiche.

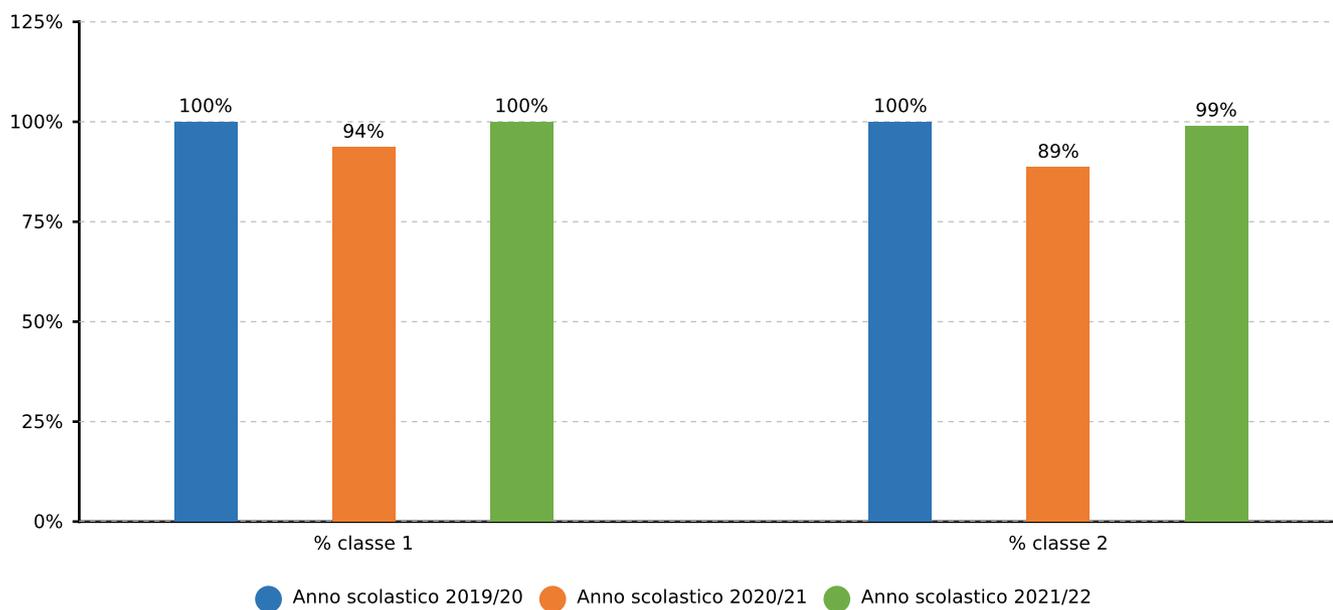
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il percorso, finalizzato al miglioramento degli esiti degli studenti, ha previsto:

- l'uso di piattaforme on line per il coding;

??- l'uso di piattaforme on line per la didattica a distanza (DDI);

??- l'uso di software per attività di:

?? *storytelling

?? *giochi interattivi

?? *scienze e steam

*l'approccio al tema della sicurezza in Internet, con riferimento al Piano per la Didattica Digitale Integrata e alla

Cittadinanza Digitale.

Risultati raggiunti

Innalzare del 20% dell'utilizzo delle nuove tecnologie e di forme di apprendimento cooperativo e laboratoriale, mediante:

- l'uso di programmi di grafica intuitivi;

- l'utilizzo di piattaforme e/o APP per la conoscenza dell'arte;

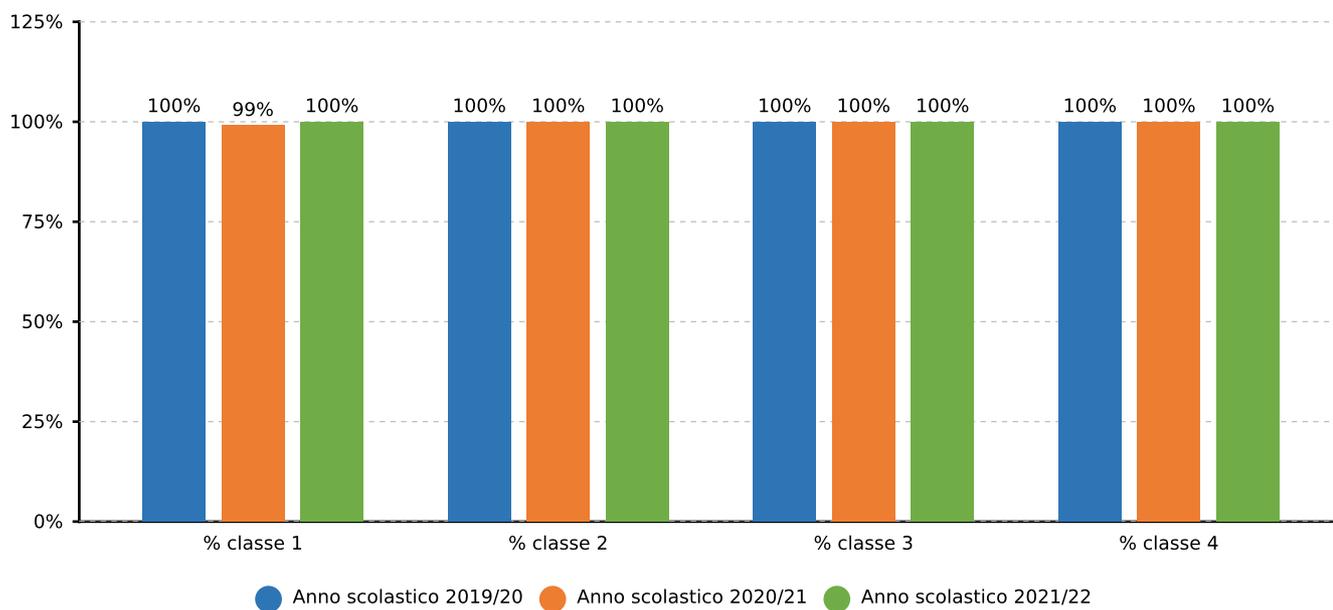
- la creazione di storie;

- la realizzazione di esperimenti scientifici

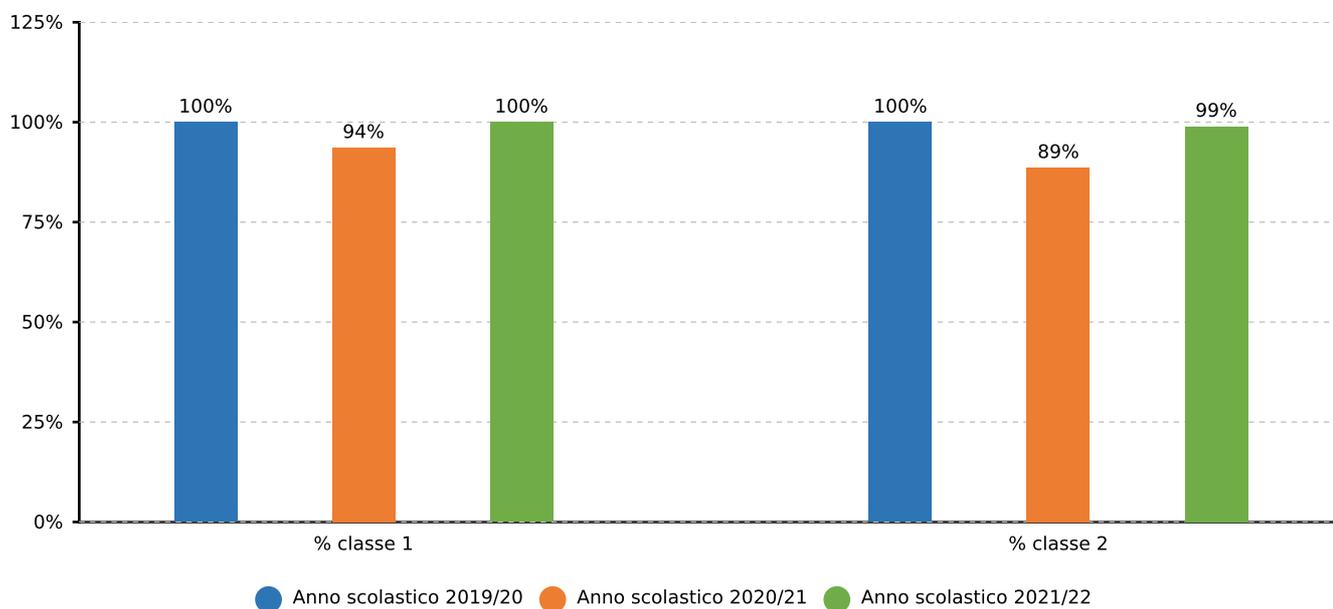
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

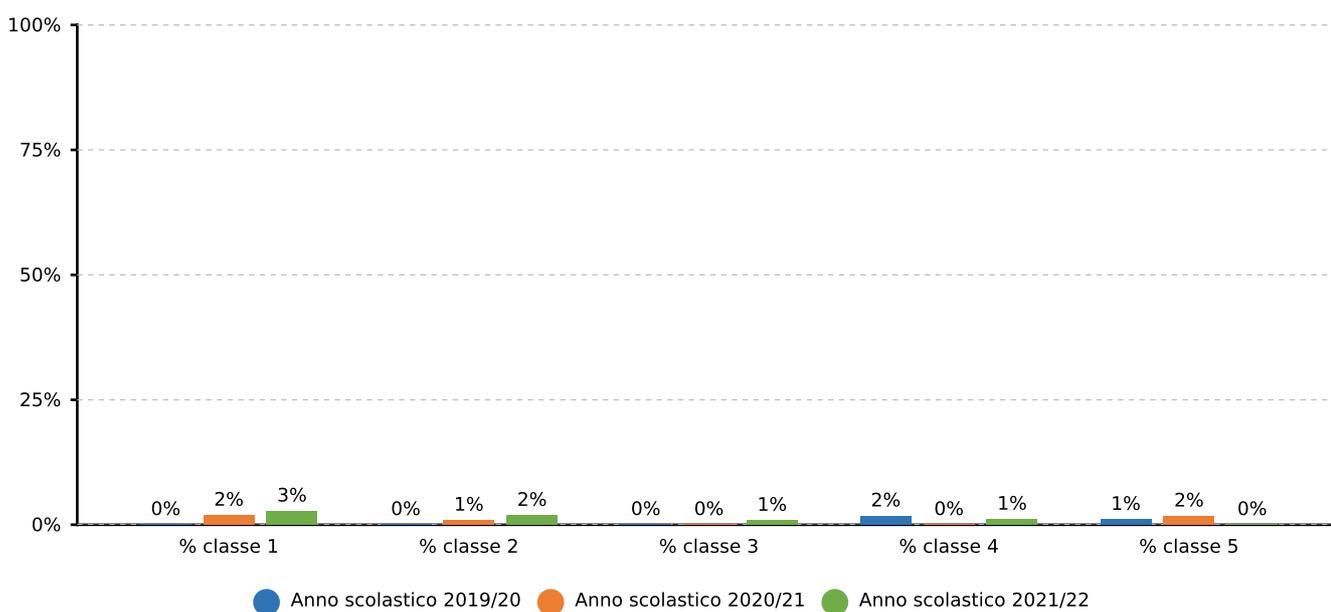
- Attività volte a promuovere una cultura della solidarietà orientata all'azione concreta all'interno del nostro Istituto.
- Percorsi educativi che vedono coinvolti alunni, genitori e docenti nel sostenere le iniziative umanitarie di associazioni impegnate nel sociale

Risultati raggiunti

- Capacità di fondare la propria condotta sull'accettazione e sul rispetto dell'altro, sulla collaborazione, sulla partecipazione al bene comune
- Sviluppo del senso della responsabilità personale
- Sviluppo della capacità di superare i punti di vista egocentrici e soggettivi
- Approfondimento della conoscenza di Associazioni presenti sul territorio
- Sviluppo della capacità di ripensare al proprio vissuto esprimendo sentimenti o esperienze significative legati ad un momento in cui "Ho dato/ricevuto aiuto"

Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

