

**ISTITUTO COMPRENSIVO VARESE 2 “PELLICO”
a.s. 2024-2025**

**Declinazione degli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione
(Secondo la Nuova Normativa DL 105 del 23 gennaio 2025)**

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI CLASSE 1^

**OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI
ITALIANO CLASSE 1^**

NUCLEI TEMATICI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(I QUADRIMESTRE) Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali negli scambi comunicativi e nei testi.
Lettura	Leggere parole, semplici frasi e brevi testi.
Produzione scritta	Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente parole e semplici frasi.
(II QUADRIMESTRE) Ascolto e parlato	Ascoltare, e comprendere le informazioni essenziali negli scambi comunicativi e nei testi.
Lettura	Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale.
Produzione scritta	Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente parole e semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a ascolta in modo attivo e partecipativo e comprende le informazioni essenziali negli scambi comunicativi e nei testi con autonomia e sicurezza. Legge parole, semplici frasi e brevi testi in modo efficace e scorrevole, cogliendone l'argomento centrale. Scrive in modo preciso sotto dettatura e/o autonomamente parole e semplici frasi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta in modo attento e comprende le informazioni essenziali negli scambi comunicativi e nei testi con autonomia e sicurezza. Legge parole, semplici frasi e brevi testi in modo sicuro cogliendone l'argomento centrale. Scrive in modo pertinente sotto dettatura e/o autonomamente parole e semplici frasi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.
BUONO	L'alunno/a ascolta in modo corretto e comprende le informazioni essenziali negli scambi comunicativi e nei testi. Legge parole, semplici frasi e brevi testi in modo adeguato, cogliendone in parte l'argomento centrale. Scrive in modo chiaro sotto dettatura e/o autonomamente parole e semplici frasi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Legge parole, semplici frasi e brevi testi in modo efficace e articolato, cogliendone in parte l'argomento centrale. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente parole e semplici frasi, rispettando generalmente le principali convenzioni ortografiche.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta e comprende le informazioni essenziali negli scambi comunicativi e nei testi con parziale autonomia. Legge parole, semplici frasi e brevi testi in modo accettabile, cogliendone in parte l'argomento centrale. Scrive in modo generalmente corretto sotto dettatura e/o autonomamente parole e semplici frasi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende in modo basilare le informazioni essenziali negli scambi comunicativi e nei testi. Legge parole, semplici frasi e brevi testi in modo meccanico cogliendone in parte l'argomento centrale. Scrive in modo essenziale sotto dettatura e/o autonomamente parole e semplici frasi.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta in modo superficiale e comprende in modo discontinuo le informazioni essenziali negli scambi comunicativi e nei testi anche sotto la guida dell'insegnante. Legge parole, semplici frasi e brevi testi in modo meccanico, cogliendone l'argomento centrale solo con l'aiuto dell'insegnante. Scrive in modo disorganico sotto dettatura e/o autonomamente parole e semplici frasi, non rispettando le principali convenzioni ortografiche.
-----------------	--

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI STORIA CLASSE 1^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Ascoltare, comprendere, collocare nel tempo e rappresentare graficamente fatti ed esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali.
Uso del linguaggio specifico	Descrivere verbalmente un'esperienza utilizzando semplici indicatori temporali.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a ascolta, comprende, colloca nel tempo e rappresenta graficamente fatti ed esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali con autonomia e con consapevolezza. Describe verbalmente nuove esperienze utilizzando gli indicatori temporali.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta, comprende, colloca nel tempo e rappresenta graficamente fatti ed esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali con autonomia e in modo corretto. Describe verbalmente e con continuità un'esperienza utilizzando gli indicatori temporali.
BUONO	L'alunno/a comprende, colloca nel tempo e rappresenta graficamente fatti ed esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali in modo corretto. Describe verbalmente nuove esperienze utilizzando semplici indicatori temporali.
DISCRETO	L'alunno/a comprende, colloca nel tempo e rappresenta graficamente fatti ed esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali con parziale autonomia. Describe verbalmente le esperienze principali utilizzando semplici indicatori temporali.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende, colloca nel tempo e rappresenta graficamente fatti ed esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali principalmente con la guida dell'insegnante. Describe verbalmente solo alcune esperienze utilizzando semplici indicatori temporali con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende, colloca nel tempo e rappresenta graficamente fatti ed esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali solo sotto la guida dell'insegnante. Describe verbalmente le esperienze principali utilizzando semplici indicatori temporali, con un linguaggio essenziale.
-----------------	--

**OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI
GEOGRAFIA CLASSE 1^**

NUCLEI TEMATICI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Osservare e descrivere un ambiente: riconoscere la funzione degli arredi e degli spazi presenti , la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.
Uso del linguaggio specifico	Descrivere verbalmente l'ambiente e lo spazio utilizzando semplici simboli e indicatori (sotto, sopra, dentro, fuori)
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLI
OTTIMO	L'alunno/a osserva e descrive un ambiente, riconoscere la funzione degli arredi e degli spazi presenti , la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Describe verbalmente un ambiente e lo spazio noto e non noto con piena sicurezza e con continuità, utilizzando semplici simboli e indicatori (sotto, sopra, dentro, fuori).
DISTINTO	L'alunno/a osserva e descrive un ambiente, riconoscere la funzione degli arredi e degli spazi presenti , la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento in autonomia. Describe verbalmente un ambiente e lo spazio noto e non noto con sicurezza e continuità, utilizzando semplici simboli e indicatori (sotto, sopra, dentro, fuori).
BUONO	L'alunno/a osserva e descrive un ambiente, riconoscere la funzione degli arredi e degli spazi presenti , la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento in autonomia. Describe verbalmente un ambiente e lo spazio noto con continuità, utilizzando semplici simboli e indicatori (sotto, sopra, dentro, fuori).
DISCRETO	L'alunno/a osserva e descrive un ambiente, riconoscere la funzione degli arredi e degli spazi presenti , la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento con parziale autonomia. Describe verbalmente un ambiente e lo spazio noto con continuità, utilizzando semplici simboli e indicatori (sotto, sopra, dentro, fuori).
SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva e descrive un ambiente, riconoscere la funzione degli arredi e degli spazi presenti , la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento sotto la guida del docente. Describe verbalmente un ambiente e semplici spazi solo se noti con qualche incertezza, utilizzando semplici simboli e indicatori (sotto, sopra, dentro, fuori).
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva e descrive un ambiente, riconoscere la funzione degli arredi e degli spazi presenti, la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento con incertezza e con difficoltà anche se guidato dal docente. Describe verbalmente un ambiente e lo spazio noto con incertezza, utilizzando semplici simboli e indicatori (sotto, sopra, dentro, fuori).

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI INGLESE CLASSE 1^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprensione orale	Ascoltare, comprendere e nominare elementi del lessico familiare e quotidiano.
Produzione orale	Riconoscere e nominare gli elementi del lessico familiare e quotidiano.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a ascolta, comprende e nomina elementi del lessico familiare e quotidiano con autonomia e con consapevolezza. Riconosce e nomina con autonomia e sicurezza gli elementi del lessico familiare e quotidiano.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta, comprende e nomina elementi del lessico familiare e quotidiano con autonomia e con consapevolezza. Riconosce e nomina con autonomia gli elementi del lessico familiare e quotidiano.
BUONO	L'alunno/a ascolta, comprende e nomina elementi del lessico familiare e quotidiano con autonomia. Riconosce e nomina quasi sempre del lessico familiare e quotidiano.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta, comprende e nomina elementi del lessico familiare e quotidiano in parziale autonomia. Riconosce e nomina generalmente gli elementi del lessico familiare e quotidiano.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, comprende e nomina elementi del lessico familiare e quotidiano spesso sotto la guida dell'insegnante. Riconosce e nomina saltuariamente gli elementi del lessico familiare e quotidiano.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, comprende e nomina elementi del lessico familiare e quotidiano solo sotto la guida dell'insegnante. Riconosce e nomina, con aiuto, gli elementi del lessico familiare e quotidiano.
OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI MATEMATICA CLASSE 1^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numero	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e utilizzare i numeri naturali (entro il 20); eseguire semplici calcoli.
Spazio e figure	Riconoscere e denominare semplici figure geometriche
Dati e previsioni	Risolvere semplici situazioni problematiche relative a esperienze concrete; individuare relazioni.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO

OTTIMO	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro il 20) ed esegue semplici calcoli in completa autonomia e sicurezza. Riconosce e denomina semplici figure geometriche con sicurezza e autonomia. Risolve semplici situazioni problematiche relative a esperienze concrete e individua relazioni con consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro il 20) ed esegue semplici calcoli in autonomia e sicurezza. Riconosce e denomina semplici figure geometriche con sicurezza. Risolve semplici situazioni problematiche relative a esperienze concrete e individua relazioni in autonomia.
BUONO	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro il 20) ed esegue semplici calcoli in autonomia. Riconosce e denomina semplici figure geometriche correttamente. Risolve semplici situazioni problematiche relative a esperienze concrete e individua relazioni in modo corretto.
DISCRETO	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro il 20) ed esegue semplici calcoli in modo generalmente corretto e solo in contesti noti. Riconosce e denomina semplici figure geometriche con parziale autonomia. Risolve semplici situazioni problematiche relative a esperienze concrete e individua relazioni in modo generalmente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro il 20) ed esegue semplici calcoli in modo generalmente corretto. Riconosce e denomina semplici figure geometriche con parziale autonomia. Risolve semplici situazioni problematiche relative a esperienze concrete e individua relazioni in modo parziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro il 20) ed esegue semplici calcoli in modo generalmente corretto, con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e denomina parzialmente semplici figure geometriche, se guidato. Risolve semplici situazioni problematiche relative a esperienze concrete e individua relazioni in modo parziale.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI SCIENZE CLASSE 1^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Esperienza e realtà	Conoscere i cambiamenti stagionali e riconoscere i fenomeni naturali attraverso i cinque sensi.
I viventi e l'uomo	Riconoscere, distinguere e classificare esseri viventi e non viventi.
OTTIMO	L'alunno/a conosce i cambiamenti stagionali e riconosce i fenomeni naturali attraverso i cinque sensi con consapevolezza, utilizzando in modo sicuro le conoscenze acquisite. Riconosce, distingue e classifica esseri viventi e non viventi con proprietà di linguaggio.
DISTINTO	L'alunno/a conosce i cambiamenti stagionali e riconosce i fenomeni naturali attraverso i cinque sensi, utilizzando in modo sicuro le conoscenze acquisite. Riconosce, distingue e classifica esseri viventi e non viventi in modo autonomo.
BUONO	L'alunno/a conosce i cambiamenti stagionali e riconosce i fenomeni naturali attraverso i cinque sensi in autonomia. Riconosce, distingue e classifica esseri viventi e non viventi in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a conosce i cambiamenti stagionali e riconosce i fenomeni naturali attraverso i cinque sensi in modo parziale. Riconosce, distingue e classifica esseri viventi e non viventi in modo generalmente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce i cambiamenti stagionali e riconosce i fenomeni naturali attraverso i cinque sensi in modo incerto. Riconosce, distingue e classifica esseri viventi e non viventi, se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce i cambiamenti stagionali e riconosce i fenomeni naturali attraverso i cinque sensi solo se supportato. Riconosce, distingue e classifica esseri viventi e non viventi, se guidato e con l'ausilio di materiale strutturato.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI TECNOLOGIA CLASSE 1^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere e osservare	Conoscere, analizzare e realizzare semplici oggetti e materiali di uso quotidiano.
Intervenire e trasformare	Utilizzare diversi dispositivi e programmi
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti e materiali di uso quotidiano in piena autonomia e con consapevolezza. Utilizza diversi dispositivi e programmi con risolutezza.
DISTINTO	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti e materiali di uso quotidiano con autonomia e con consapevolezza. Utilizza diversi dispositivi e programmi con sicurezza.
BUONO	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti e materiali di uso quotidiano in modo corretto. Utilizza diversi dispositivi e programmi seguendo le indicazioni date.
DISCRETO	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti e materiali di uso quotidiano in modo adeguato. Utilizza diversi dispositivi e programmi in modo pertinente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti e materiali di uso quotidiano con qualche difficoltà. Utilizza diversi dispositivi e programmi con incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti e materiali di uso quotidiano soltanto se guidato. Utilizza diversi dispositivi e programmi solo se supportato dall'insegnante.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Esprimersi e comunicare	<p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>
OTTIMO	<p>L'alunno/a elabora creativamente produzioni individuali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali con autonomia e con consapevolezza.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a elabora creativamente produzioni individuali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale.</p> <p>Utilizza strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali con autonomia.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a elabora creativamente produzioni individuali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale.</p> <p>Utilizza strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali generalmente in modo autonomo.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo attinente.</p> <p>Utilizza strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in modo adeguato.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo essenziale.</p> <p>Utilizza strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in modo generalmente adeguato.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Utilizza strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali con incertezza.</p>

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI MUSICA CLASSE 1^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Ascoltare, distinguere e descrivere le diverse caratteristiche del suono rumori.
Produzione	Partecipare alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive le diverse caratteristiche del suono con piena consapevolezza. Partecipa alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti in modo creativo e personale.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive le diverse caratteristiche del suono con consapevolezza. Partecipa alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti in modo adeguato.
BUONO	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive le diverse caratteristiche del suono in modo creativo. Partecipa alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti in modo personale.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive le diverse caratteristiche del suono in modo abbastanza pertinente. Partecipa alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti in modo abbastanza adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive le diverse caratteristiche del suono in modo generalmente pertinente. Partecipa alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive le diverse caratteristiche del suono in modo abbastanza pertinente se guidato dall'insegnante. Partecipa alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti in modo incerto.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Movimento	Utilizzare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, muovendosi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, interpretando attraverso il corpo, anche stati d'animo, ruoli, situazioni reali o fantastiche.
Gioco/sport/benessere	Partecipare alle proposte individuali o di gruppo, rispettando semplici regole per favorire un contesto di benessere e sicurezza.
OTTIMO	<p>L'alunno/a utilizza gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, muovendosi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, interpretando attraverso il corpo, anche stati d'animo, ruoli, situazioni reali o fantastiche con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente alle proposte individuali o di gruppo, rispettando con continuità semplici regole e le indicazioni date per favorire un contesto di benessere e sicurezza.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a utilizza gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, muovendosi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, interpretando attraverso il corpo, anche stati d'animo, ruoli, situazioni reali o fantastiche con autonomia.</p> <p>Partecipa attivamente alle proposte individuali o di gruppo, rispettando semplici regole e le indicazioni date per favorire un contesto di benessere e sicurezza.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a utilizza gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, muovendosi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, interpretando attraverso il corpo, anche stati d'animo, ruoli, situazioni reali o fantastiche con adeguata autonomia.</p> <p>Partecipa alle proposte individuali o di gruppo, generalmente rispettando semplici regole e le indicazioni date per favorire un contesto di benessere e sicurezza.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a generalmente utilizza gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, muovendosi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, interpretando attraverso il corpo, anche stati d'animo, ruoli, situazioni reali o fantastiche in modo personale.</p> <p>Partecipa alle proposte individuali o di gruppo, generalmente rispettando semplici regole e le indicazioni date per favorire un contesto di benessere e sicurezza.</p>

SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, muovendosi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, interpretando attraverso il corpo, anche stati d'animo, ruoli, situazioni reali o fantastiche con incertezza, anche se opportunamente guidato. Partecipa alle proposte individuali o di gruppo e, se supportato, rispetta semplici regole e le indicazioni date per favorire un contesto di benessere e sicurezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica, anche se guidato, nell'utilizzo degli schemi motori di base, non adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, muovendosi in modo non adeguato nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri; interpretando attraverso il corpo, anche stati d'animo, ruoli, situazioni reali o fantastiche se opportunamente guidato. Partecipa alle proposte individuali o di gruppo e, anche se supportato, rispetta faticosamente semplici regole e le indicazioni date per favorire un contesto di benessere e sicurezza.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Costituzione	Conoscere e interiorizzare le regole della convivenza civile, applicando le stesse nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni.
Sviluppo economico e sostenibilità	Conoscere e sperimentare, nel contesto scolastico, comportamenti idonei riguardo al riciclo dei materiali, all'igiene personale, al rispetto delle risorse naturali e ad un corretto stile di vita.
Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le principali regole relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.
OTTIMO	<p>L'alunno/a conosce e interiorizza le regole della convivenza civile, applicando le stesse nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni con consapevolezza.</p> <p>Conoscere e sperimentare, nel contesto scolastico, comportamenti responsabili riguardo al riciclo dei materiali, all'igiene personale, al rispetto delle risorse naturali e ad un corretto stile di vita e dimostra di sapere come comportarsi correttamente in tutte le circostanze.</p> <p>Conosce e applica con continuità le principali regole relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a conosce e interiorizza le regole della convivenza civile, applicando le stesse nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni.</p> <p>Conosce e sperimenta, nel contesto scolastico, comportamenti idonei riguardo al riciclo dei materiali, all'igiene personale, al rispetto delle risorse naturali e ad un corretto stile di vita e dimostra di sapere come comportarsi correttamente in tutte le circostanze.</p> <p>Conosce e applica le principali regole relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a conosce e interiorizza le regole della convivenza civile, applicando le stesse nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni in modo apprezzabile.</p> <p>Conosce e sperimenta, nel contesto scolastico, comportamenti adeguati riguardo al riciclo dei materiali, all'igiene personale, al rispetto delle risorse naturali e ad un corretto stile di vita e dimostra di sapere come comportarsi correttamente in tutte le circostanze.</p> <p>Conosce e generalmente applica le principali regole relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a conosce e interiorizza le regole della convivenza civile, applicando le stesse con gradualità, nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni.</p> <p>Conosce, ma non sempre sperimenta, nel contesto scolastico, comportamenti idonei riguardo al riciclo dei materiali, all'igiene personale, al rispetto delle risorse naturali, ad un corretto stile di vita e si mostra incostante nel rispetto delle regole.</p>

	Conosce e applica frammentariamente le principali regole relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni, ma le applica con fatica. Conosce, nel contesto scolastico, comportamenti idonei riguardo al riciclo dei materiali, all'igiene personale, al rispetto delle risorse naturali e ad un corretto stile di vita, ma trova qualche difficoltà nel gestire il proprio comportamento in tutte le circostanze. Risulta dispersivo nell'applicazione e nel rispetto delle principali regole relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce , ma non ha interiorizzato le regole della convivenza civile e applica le stesse nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni saltuariamente. Conosce, nel contesto scolastico, comportamenti idonei riguardo al riciclo dei materiali, all'igiene personale, al rispetto delle risorse naturali e ad un corretto stile di vita, ma dimostra di sapere come comportarsi correttamente in tutte le circostanze solo se guidato dall'insegnante. Ha una limitata conoscenza delle principali regole relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI CLASSE 2^**OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI
ITALIANO CLASSE 2^**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere le informazioni orali relative alle varie situazioni comunicative.
Lettura	Leggere brevi testi rispettando la punteggiatura e cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali.
Scrittura	Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente parole, frasi e brevi testi, curando in modo particolare l'ortografia.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua	Riconoscere e denominare le categorie grammaticali presentate.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	<p>L'alunno/a ascolta e comprende le informazioni orali relative alle varie situazioni comunicative anche in situazioni di apprendimento complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo originale e personale, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>Legge brevi testi rispettando la punteggiatura e cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali.</p> <p>Scrive correttamente sotto dettatura e/o autonomamente parole, frasi e brevi testi, curando in modo particolare l'ortografia con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Riconosce e denomina le categorie grammaticali presentate.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a ascolta e comprende le informazioni orali relative alle varie situazioni comunicative riuscendo anche in contesti di apprendimento complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>Legge brevi testi rispettando la punteggiatura e cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali con consapevolezza.</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente parole, frasi e brevi testi, curando l'ortografia.</p> <p>Riconosce e denomina le categorie grammaticali presentate.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a ascolta e comprende le informazioni orali principali relative alle varie situazioni comunicative. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Legge brevi testi rispettando la punteggiatura e cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali.</p> <p>Scrive correttamente sotto dettatura e/o autonomamente parole, frasi e brevi testi, curando l'ortografia.</p> <p>Riconosce e denomina le categorie grammaticali presentate.</p>

DISCRETO	<p>L'alunno/a ascolta e comprende in parte le informazioni orali relative alle varie situazioni comunicative. Si esprime con un lessico semplice.</p> <p>Legge brevi testi rispettando la punteggiatura e cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali.</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente parole, semplici frasi e brevi testi, curando l'ortografia in parte.</p> <p>Riconosce e denomina le principali categorie grammaticali presentate.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a ascolta e comprende in modo frammentario le principali informazioni orali relative alle varie situazioni comunicative principalmente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p>Legge brevi testi rispettando la punteggiatura e cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali solo se già note.</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente parole e semplici frasi, curando l'ortografia saltuariamente.</p> <p>Riconosce e denomina soltanto alcune categorie grammaticali presentate.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a ascolta e comprende difficilmente le principali informazioni orali relative alle varie situazioni comunicative, anche se guidato dal docente. Si esprime, con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.</p> <p>Legge brevi testi non rispettando la punteggiatura e cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Scrive sotto dettatura parole e semplici frasi con limitata autonomia e non in modo corretto.</p> <p>Riconosce in modo discontinuo solo alcune categorie grammaticali presentate.</p>

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI STORIA CLASSE 2^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Riconoscere tracce e testimonianze come fonti per ricostruire e interpretare il passato personale e collettivo.
Uso del linguaggio specifico	Rielaborare un'esperienza utilizzando semplici indicatori temporali e/o logici, convenzionali e non.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a riconosce tracce e testimonianze come fonti per ricostruire e interpretare il passato personale e collettivo in autonomia e con consapevolezza. Rielabora un'esperienza, utilizzando in modo produttivo semplici indicatori temporali e/o logici, convenzionali e non.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce tracce e testimonianze come fonti per ricostruire e interpretare il passato personale e collettivo in autonomia. Rielabora un'esperienza utilizzando correttamente semplici indicatori temporali e/o logici, convenzionali e non.
BUONO	L'alunno/a riconosce tracce e testimonianze come fonti per ricostruire e interpretare il passato personale e collettivo adeguatamente. Rielabora in modo apprezzabile un'esperienza, utilizzando semplici indicatori temporali e/o logici, convenzionali e non.
DISCRETO	L'alunno/a riconoscere, seppur con qualche incertezza, tracce e testimonianze come fonti per ricostruire e interpretare il passato personale e collettivo. Rielabora in modo discontinuo un'esperienza, utilizzando semplici indicatori temporali e/o logici, convenzionali e non.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce tracce e testimonianze come fonti per ricostruire e interpretare il passato personale e collettivo in modo limitato. Rielabora con incertezza un'esperienza utilizzando semplici indicatori temporali e/o logici, convenzionali e non.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce tracce e testimonianze come fonti per ricostruire e interpretare il passato personale e collettivo solo se supportato da materiale strutturato. Rielabora un'esperienza utilizzando semplici indicatori temporali e/o logici, convenzionali e non solo se guidato dall'insegnante.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI GEOGRAFIA CLASSE 2^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e saper riconoscere e rappresentare i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, montano, ecc.).
Rielaborazione e uso del linguaggio specifico	Rappresentare semplici percorsi e mappe utilizzando simboli convenzionali.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a descrive verbalmente in modo chiaro gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio utilizzando pienamente gli indicatori topologici; sa riconoscere e rappresentare correttamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, montano, ecc.). Rappresentare con precisione e sicurezza semplici percorsi e mappe utilizzando simboli convenzionali.
DISTINTO	L'alunno/a descrive verbalmente in modo autonomo gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; sa riconoscere e rappresentare adeguatamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, montano, ecc.). Rappresentare semplici percorsi e mappe utilizzando correttamente simboli convenzionali.
BUONO	L'alunno/a descrive verbalmente in modo adeguato gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; sa riconoscere e rappresentare correttamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, montano, ecc.). Rappresentare semplici percorsi e mappe utilizzando in modo apprezzabile simboli convenzionali.
DISCRETO	L'alunno/a descrive verbalmente in modo incerto gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; sa riconoscere e rappresentare in modo apprezzabile i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, montano, ecc.). Rappresentare semplici percorsi e mappe utilizzando correttamente simboli convenzionali.
SUFFICIENTE	L'alunno/a descrive verbalmente frammentariamente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; sa riconoscere e rappresentare in modo approssimativo e poco preciso i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, montano, ecc.). Rappresentare semplici percorsi e mappe utilizzando non sempre in modo corretto simboli convenzionali.

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a fatica nel descrivere verbalmente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; sa riconoscere e rappresentare i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, montano, ecc.) se guidato dall'insegnante.</p> <p>Rappresentare semplici percorsi e mappe solo utilizzando materiale strutturato.</p>
-----------------	---

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI INGLESE CLASSE 2^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Comprensione orale	Ascoltare, comprendere e nominare elementi del lessico familiare e quotidiano.
Produzione orale	Riconoscere e nominare gli elementi del lessico familiare e quotidiano.
OTTIMO	L'alunno/a ascolta, comprende e nomina elementi del lessico familiare e quotidiano anche in contesti nuovi. Riconosce e nomina gli elementi del lessico familiare e quotidiano in modo lodevole.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta, comprende e nomina con continuità elementi del lessico familiare e quotidiano. Riconosce e nomina gli elementi del lessico familiare e quotidiano utilizzando parole ed espressioni adatte alla situazione.
BUONO	L'alunno/a ascolta, comprende e nomina in modo adeguato elementi del lessico familiare e quotidiano. Riconosce e nomina gli elementi del lessico familiare e quotidiano in modo corretto.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta, comprende e nomina elementi del lessico familiare e quotidiano in modo non sempre pertinente. Riconosce e nomina gli elementi del lessico familiare e quotidiano utilizzando parole con qualche difficoltà.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, comprende e nomina elementi del lessico familiare e quotidiano con incertezza. Riconosce e nomina gli elementi del lessico familiare e quotidiano in modo non sempre pertinente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, comprende e nomina elementi del lessico familiare e quotidiano con difficoltà. Riconosce e nomina in modo limitato gli elementi del lessico familiare e quotidiano, nonostante il supporto dell'insegnante.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI MATEMATICA CLASSE 2^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Numero	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e utilizzare numeri naturali (entro le centinaia); eseguire semplici calcoli.
Spazio e figure	Riconoscere, denominare e disegnare le linee e le principali figure geometriche.
Dati e previsioni	Risolvere semplici problemi; leggere e rappresentare relazioni e dati.
OTTIMO	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro le centinaia) ed esegue semplici calcoli in completa autonomia e sicurezza. Riconosce, denomina e disegna linee e le principali figure geometriche con sicurezza e autonomia. Risolve semplici situazioni problematiche, legge e rappresenta relazioni e dati con consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro le centinaia) ed esegue semplici calcoli in autonomia e sicurezza. Riconosce, denomina e disegna linee e le principali figure geometriche con sicurezza. Risolve semplici situazioni problematiche, legge e rappresenta relazioni e dati in autonomia.
BUONO	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro le centinaia) ed esegue semplici calcoli in autonomia. Riconosce, denomina e disegna linee e le principali figure geometriche correttamente. Risolve semplici situazioni problematiche, legge e rappresenta relazioni e dati in modo corretto.
DISCRETO	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro le centinaia) ed esegue semplici calcoli in modo generalmente corretto e solo in contesti noti. Riconosce, denomina e disegna linee e le principali figure geometriche con parziale autonomia. Risolve semplici situazioni problematiche, legge e rappresenta relazioni e dati in modo generalmente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro le centinaia) ed esegue semplici calcoli in modo generalmente corretto. Riconosce, denomina e disegna linee e le principali figure geometriche con parziale autonomia. Risolve semplici situazioni problematiche, legge e rappresenta relazioni e dati in modo parziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro le centinaia) ed esegue semplici calcoli in modo generalmente corretto, con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce, denomina e disegna linee e le principali figure geometriche, se guidato. Risolve semplici situazioni problematiche, legge e rappresenta relazioni e dati in modo parziale.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI SCIENZE CLASSE 2^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Esperienza e realtà	Individuare, riconoscere, elencare proprietà e caratteristiche di elementi e fenomeni naturali e non, osservati con esperienza diretta.
I viventi e l'uomo	Osservare, descrivere e classificare viventi e non viventi.
OTTIMO	L'alunno/a individua, riconosce, elenca proprietà e caratteristiche di elementi e fenomeni naturali e non, osservati con esperienza diretta con consapevolezza. Osserva, descrive e classifica viventi e non viventi in modo sicuro, preciso e con proprietà di linguaggio.
DISTINTO	L'alunno/a individua, riconosce, elenca proprietà e caratteristiche di elementi e fenomeni naturali e non, osservati con esperienza diretta con consapevolezza. Osserva, descrive e classifica viventi e non viventi in modo sicuro.
BUONO	L'alunno/a individua, riconosce, elenca proprietà e caratteristiche di elementi e fenomeni naturali e non, osservati con esperienza diretta con autonomia. Osserva, descrive e classifica viventi e non viventi in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a individua, riconosce, elenca proprietà e caratteristiche di elementi e fenomeni naturali e non, osservati con esperienza diretta in modo parziale. Osserva, descrive e classifica viventi e non viventi in modo generalmente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a individua, riconosce, elenca proprietà e caratteristiche di elementi e fenomeni naturali e non, osservati con esperienza diretta in modo incerto. Osserva, descrive e classifica viventi e non viventi, se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a individua, riconosce, elenca proprietà e caratteristiche di elementi e fenomeni naturali e non, osservati con esperienza diretta solo se supportato. Osserva, descrive e classifica viventi e non viventi se guidato e con l'ausilio di materiale strutturato.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATA PER LIVELLI TECNOLOGIA CLASSE 2^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Prevedere e immaginare	Conoscere, analizzare e realizzare semplici oggetti o strumenti di uso comune e descriverne la funzione principale, la struttura e il funzionamento.
Intervenire e trasformare	Utilizzare su diversi dispositivi semplici programmi di videoscrittura e di grafica.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti o strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento in piena autonomia e con consapevolezza. Utilizza su diversi dispositivi semplici programmi di videoscrittura e di grafica con risolutezza.
DISTINTO	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti o strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento in autonomia e con consapevolezza. Utilizza su diversi dispositivi semplici programmi di videoscrittura e di grafica con sicurezza.
BUONO	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti o strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento in modo corretto. Utilizza su diversi dispositivi semplici programmi di videoscrittura e di grafica seguendo le indicazioni date.
DISCRETO	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti o strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento in modo adeguato. Utilizza su diversi dispositivi semplici programmi di videoscrittura e di grafica in modo pertinente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti o strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento con qualche difficoltà. Utilizza su diversi dispositivi semplici programmi di videoscrittura e di grafica con incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti o strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento soltanto se guidato. Utilizza su diversi dispositivi semplici programmi di videoscrittura e di grafica solo se supportato dall'insegnante.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATA PER LIVELLI ARTE E IMMAGINE CLASSE 2^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.
	Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale e originale. Utilizza strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche in situazioni complesse e non note. Gestisce l'attività in modo continuo, autonomo e pertinente.
DISTINTO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo originale. Utilizza strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche in situazioni non note. Gestisce l'attività in modo autonomo e pertinente.
BUONO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale. Utilizza strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in situazioni note. Gestisce l'attività in modo autonomo e pertinente.
DISCRETO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale. Utilizza strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali solo in situazioni note. Gestisce l'attività in parziale autonomia.
SUFFICIENTE	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale, ma discontinuo. Utilizza alcuni strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali solo in situazioni note. Gestisce l'attività in modo discontinuo e in parziale autonomia.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a elabora raramente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale. Utilizza strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in situazioni note e solo se guidato. Gestisce l'attività incostantemente e in parziale autonomia.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATA PER LIVELLI MUSICA CLASSE 2^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Ascolto	Ascoltare e distinguere le diverse caratteristiche del suono.
Produzione	Partecipare alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti.
OTTIMO	L'alunno/a ascolta attivamente e distingue le diverse caratteristiche del suono. Partecipa in modo creativo e personale alle proposte musicali utilizzando in modo consapevole e continuativo il corpo, la voce e/o semplici strumenti.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta attivamente e distingue le diverse caratteristiche del suono. Partecipa in modo creativo alle proposte musicali utilizzando in modo consapevole il corpo, la voce e/o semplici strumenti.
BUONO	L'alunno/a ascolta e distingue le diverse caratteristiche del suono. Partecipa alle proposte musicali utilizzando in modo non sempre continuativo il corpo, la voce e/o semplici strumenti.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta e distingue alcune caratteristiche del suono. Partecipa alle proposte musicali, non sempre in modo continuativo, utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e distingue alcune caratteristiche del suono. Partecipa alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti non sempre in modo continuativo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e distingue solo alcune caratteristiche del suono. Partecipa alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti non sempre in modo continuativo e se guidato dall'insegnante.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATA PER LIVELLI EDUCAZIONE FISICA CLASSE 2^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Movimento	Utilizzare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, muovendosi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e interpretando, attraverso il proprio corpo, anche stati d'animo, ruoli, situazioni reali o fantastiche.
Gioco/sport/benessere	Partecipare alle proposte individuali o di gruppo, rispettando semplici regole per favorire un contesto di benessere e sicurezza.
OTTIMO	<p>L'alunno/a utilizza con consapevolezza, autonomia e sicurezza gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, muovendosi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e interpretando, attraverso il proprio corpo, anche stati d'animo, ruoli, situazioni reali o fantastiche.</p> <p>Partecipa alle proposte individuali o di gruppo, rispettando con continuità semplici regole, coopera e interagisce per favorire un contesto di benessere e sicurezza.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a utilizza con consapevolezza e autonomia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, muovendosi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e interpretando, attraverso il proprio corpo, anche stati d'animo, ruoli, situazioni reali o fantastiche.</p> <p>Partecipa alle proposte individuali o di gruppo, rispettando con continuità semplici regole, coopera per favorire un contesto di benessere e sicurezza.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a utilizza con autonomia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, muovendosi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e interpretando, attraverso il proprio corpo, anche stati d'animo, ruoli, situazioni reali o fantastiche in modo personale.</p> <p>Partecipa alle proposte individuali o di gruppo, rispettando con continuità semplici regole per favorire un contesto di benessere e sicurezza.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a utilizza in modo adeguato gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, muovendosi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e interpretando, attraverso il proprio corpo, anche stati d'animo, ruoli, situazioni reali o fantastiche.</p> <p>Partecipa alle proposte individuali o di gruppo, rispettando semplici regole, coopera per favorire un contesto di benessere e sicurezza.</p>

SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza in modo non sempre adeguato e solo in situazioni note gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, muovendosi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e interpretando, attraverso il proprio corpo, anche stati d'animo, ruoli, situazioni reali o fantastiche. Partecipa in modo discontinuo alle proposte individuali o di gruppo, generalmente rispettando semplici regole, per favorire un contesto di benessere e sicurezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a, se guidato e solo in situazioni note, utilizza gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, muovendosi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e interpretando, attraverso il proprio corpo, anche stati d'animo, ruoli, situazioni reali o fantastiche. Partecipa in modo discontinuo alle proposte individuali o di gruppo, rispettando semplici regole con la mediazione dell'adulto, per favorire un contesto di benessere e sicurezza.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Costituzione	Riconoscere e interiorizzare le regole della convivenza civile, applicando le stesse nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni, contribuendo ad un clima di collaborazione.
Sviluppo economico e sostenibilità	Conoscere e sperimentare, nel contesto scolastico, comportamenti idonei riguardo al riciclo dei materiali, all'igiene personale, al rispetto delle risorse naturali e ad un corretto stile di vita.
Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le principali regole e procedure relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.
OTTIMO	<p>L'alunno/a riconosce e interiorizza le regole della convivenza civile, applicando le stesse nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni, contribuendo con consapevolezza ad un clima di collaborazione.</p> <p>Conosce e sperimenta, nel contesto scolastico, comportamenti idonei riguardo al riciclo dei materiali, all'igiene personale, al rispetto delle risorse naturali e ad un corretto stile di vita e dimostra di sapere come comportarsi correttamente in tutte le circostanze.</p> <p>Conosce e applica con continuità le principali regole relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a riconosce e interiorizza le regole della convivenza civile, applicando le stesse nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni, contribuendo ad un clima di collaborazione.</p> <p>Conosce e sperimenta, nel contesto scolastico, comportamenti idonei riguardo al riciclo dei materiali, all'igiene personale, al rispetto delle risorse naturali e ad un corretto stile di vita e dimostra di sapere come comportarsi correttamente in tutte le circostanze.</p> <p>Conosce e applica adeguatamente le principali regole relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a riconosce e interiorizza le regole della convivenza civile, applicando le stesse nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni in modo apprezzabile.</p> <p>Conosce e sperimenta, nel contesto scolastico, comportamenti adeguati riguardo al riciclo dei materiali, all'igiene personale, al rispetto delle risorse naturali e ad un corretto stile di vita e dimostra di sapere come comportarsi correttamente in tutte le circostanze.</p> <p>Conosce e generalmente applica le principali regole relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a riconosce e interiorizza le regole della convivenza civile, applicando le stesse con gradualità, nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni.</p> <p>Conosce, ma non sempre sperimenta, nel contesto scolastico, comportamenti idonei riguardo al riciclo dei materiali, all'igiene personale, al rispetto delle risorse naturali, ad un corretto stile di vita e si mostra incostante nel rispetto delle regole.</p> <p>Conosce e applica frammentariamente le principali regole relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.</p>

SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a riconosce le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni, ma le applica con fatica.</p> <p>Conosce, nel contesto scolastico, comportamenti idonei riguardo al riciclo dei materiali, all'igiene personale, al rispetto delle risorse naturali e ad un corretto stile di vita, ma trova qualche difficoltà nel gestire il proprio comportamento in tutte le circostanze.</p> <p>Risulta dispersivo nell'applicazione e nel rispetto delle principali regole relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a riconosce, ma non ha interiorizzato le regole della convivenza civile e applica le stesse nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni saltuariamente.</p> <p>Conosce, nel contesto scolastico, comportamenti idonei riguardo al riciclo dei materiali, all'igiene personale, al rispetto delle risorse naturali e ad un corretto stile di vita, ma dimostra di sapere come comportarsi correttamente in tutte le circostanze solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Ha una limitata conoscenza delle principali regole relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.</p>

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI CLASSE 3^

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI ITALIANO CLASSE 3^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato	Partecipare ad una conversazione rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
Ascolto e parlato	Riferire esperienze e raccontare storie, rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi.
Lettura	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa, cogliendo nei testi l'argomento centrale, le informazioni principali e le loro relazioni.
Scrittura	Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente, applicando le conoscenze ortografiche.
Scrittura	Produrre semplici testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua	Riconoscere e analizzare i principali elementi morfologici e sintattici del discorso.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	<p>L'alunno/a partecipa ad una conversazione rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, con proprietà di linguaggio e interagendo con piena consapevolezza e modalità adeguate al contesto.</p> <p>Riferisce esperienze e racconta storie con proprietà di linguaggio, rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi.</p> <p>Padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa, cogliendo nei testi l'argomento centrale, le informazioni principali, quelle nascoste e le loro relazioni .</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente, applicando regolarmente le conoscenze ortografiche.</p> <p>Produce in autonomia semplici testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale.</p> <p>Riconosce e analizza con proprietà i principali elementi morfologici e sintattici del discorso.</p>

DISTINTO	<p>L'alunno/a partecipa ad una conversazione rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, interagendo con modalità adeguate al contesto.</p> <p>Riferisce esperienze e racconta storie con proprietà di linguaggio, rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi. Padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa, cogliendo nei testi l'argomento centrale, le informazioni principali e le loro relazioni .</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente, applicando correttamente le conoscenze ortografiche.</p> <p>Produce in autonomia semplici testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte anche in situazioni nuove, in modo originale e personale.</p> <p>Riconosce e analizza con regolarità i principali elementi morfologici e sintattici del discorso.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a partecipa ad una conversazione rispettando il proprio turno e formulando messaggi pertinenti e adeguati al contesto.</p> <p>Riferisce esperienze e racconta storie, rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi. Padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa, cogliendo nei testi l'argomento centrale e le informazioni principali.</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente, applicando generalmente le conoscenze ortografiche.</p> <p>Produce semplici testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte in situazioni nuove e in modo personale.</p> <p>Riconosce e analizza i principali elementi morfologici e sintattici del discorso.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a partecipa ad una conversazione rispettando il proprio turno e formulando messaggi adeguati al contesto.</p> <p>Riferisce esperienze e racconta semplici storie, generalmente rispetta l'ordine cronologico e logico degli eventi. Padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa, cogliendo nei testi l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente, applicando generalmente le conoscenze ortografiche.</p> <p>Produce semplici testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte in situazioni note e in modo personale.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a partecipa ad una conversazione generalmente rispettando il proprio turno e formulando messaggi adeguati al contesto e utilizzando un lessico limitato.</p> <p>Riferisce esperienze e racconta semplici storie, generalmente rispetta l'ordine cronologico e logico degli eventi e si esprime con qualche incertezza.</p> <p>Legge in modo sufficientemente corretto sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, cogliendo nei testi l'argomento globale.</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente, applicando le conoscenze ortografiche essenziali.</p> <p>Produce semplici testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte, solo se già affrontate in precedenza.</p>

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a partecipa ad una conversazione rispettando il proprio turno e formulando messaggi adeguati al contesto e utilizzando un lessico limitato e solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Riferisce informazioni essenziali e non sempre rispetta l'ordine cronologico e logico degli eventi, esprimendosi con un lessico limitato e con incertezza.</p> <p>Legge brevi testi solo se già noti sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, generalmente cogliendo l'argomento globale.</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente, faticando nell'applicazione delle conoscenze ortografiche essenziali.</p> <p>Scrive brevi frasi, legate all'esperienza personale se guidato dall'insegnante.</p>
-----------------	---

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI STORIA CLASSE 3^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Individuare le fonti e usarle per conoscere la storia della Terra e della preistoria.
Uso del linguaggio specifico	Rielaborare ed esporre in modo semplice le conoscenze acquisite.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a individua le fonti e le usa per conoscere la storia della Terra e della preistoria in autonomia e con consapevolezza. Rielabora ed espone con continuità, in modo originale e personale le conoscenze acquisite.
DISTINTO	L'alunno/a individua le fonti e le usa per conoscere la storia della Terra e della preistoria in autonomia. Rielabora ed espone correttamente e in modo originale le conoscenze acquisite.
BUONO	L'alunno/a individua le fonti e le usa per conoscere la storia della Terra e della preistoria adeguatamente. Rielabora ed espone in modo apprezzabile le conoscenze acquisite.
DISCRETO	L'alunno/a individua, seppur con qualche incertezza, le fonti e le usa per conoscere la storia della Terra e della preistoria. Rielabora ed espone in modo discontinuo le conoscenze acquisite.
SUFFICIENTE	L'alunno/a individua le fonti e le usa per conoscere la storia della Terra e della preistoria in modo limitato. Rielabora ed espone le conoscenze acquisite con incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a individua le fonti e le usa per conoscere la storia della Terra e della preistoria solo se supportato da materiale strutturato. Rielabora ed espone le conoscenze acquisite solo se guidato dall'insegnante.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI GEOGRAFIA CLASSE 3^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Conoscere gli elementi fisico-antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendone l'evoluzione nel tempo.
Rielaborazione e uso del linguaggio specifico	Esporre conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a conosce gli elementi fisico-antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendone l'evoluzione nel tempo in autonomia e con consapevolezza. Espone conoscenze e concetti appresi in modo chiaro, utilizzando con precisione e sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a conosce gli elementi fisico-antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendone l'evoluzione nel tempo in autonomia. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a conosce gli elementi fisico-antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendone l'evoluzione nel tempo in modo adeguato. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a conosce gli elementi fisico-antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendone l'evoluzione nel tempo in modo incerto. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce gli elementi fisico-antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendone l'evoluzione nel tempo frammentariamente. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando non sempre in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.
INSUFFICIENTE	L'alunno/a conosce gli elementi fisico-antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendone l'evoluzione nel tempo se guidato dall'insegnante. Espone conoscenze e concetti appresi, solo utilizzando materiale strutturato.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI INGLESE CLASSE 3^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprensione orale e scritta	Ascoltare, leggere e comprendere il lessico legato a diversi domini linguistici; riconoscere, leggere e scrivere parole associate alle relative immagini.
Produzione orale	Produrre semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto.
Produzione scritta	Produrre semplici messaggi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende con piena autonomia e consapevolezza il lessico legato a diversi domini linguistici; riconosce, legge e scrive parole associate alle relative immagini anche in situazioni nuove.</p> <p>Produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto adatti al contesto.</p> <p>Produce semplici messaggi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito, utilizzando correttamente il lessico e le strutture conosciute.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende con piena autonomia il lessico legato a diversi domini linguistici; riconosce, legge e scrive correttamente parole associate alle relative immagini.</p> <p>Produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto adatti al contesto.</p> <p>Produce semplici messaggi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito, utilizzando correttamente il lessico e le strutture conosciute.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende in modo adeguato il lessico legato a diversi domini linguistici; riconosce, legge e scrive in modo adeguato parole associate alle relative immagini.</p> <p>Produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto adatti al contesto.</p> <p>Produce semplici messaggi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito, utilizzando in modo pertinente il lessico e le strutture conosciute.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende il lessico legato a diversi domini linguistici, riconosce, legge e scrive parole associate alle relative immagini con qualche difficoltà.</p> <p>Produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto con qualche incertezza.</p> <p>Produce semplici messaggi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito, utilizzando in modo non sempre adeguato il lessico e le strutture conosciute.</p>

SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende il lessico legato a diversi domini linguistici, riconosce, legge e scrive parole associate alle relative immagini con incertezza.</p> <p>Produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto in modo non sempre adeguato.</p> <p>Produce semplici messaggi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito, utilizzando in modo non sempre pertinente il lessico e le strutture conosciute.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende il lessico legato a diversi domini linguistici, riconosce, legge e scrive parole associate alle relative immagini con difficoltà.</p> <p>Produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto in modo limitato e se guidato.</p> <p>Produce semplici messaggi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito, il lessico e le strutture conosciute solo se supportato dall'insegnante.</p>

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI MATEMATICA CLASSE 3^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Numero	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e utilizzare numeri naturali (entro le migliaia); eseguire calcoli mentali e scritti, ricorrendo a diverse strategie.
Spazio e figure	Riconoscere, denominare e disegnare linee, angoli e figure geometriche.
Dati e previsioni	Risolvere problemi di vario tipo; leggere e rappresentare relazioni e dati.
OTTIMO	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro le migliaia) ed esegue calcoli mentali e scritti ricorrendo a diverse strategie in completa autonomia e sicurezza. Riconosce, denomina e disegna linee, angoli e le figure geometriche con sicurezza e autonomia. Risolve problemi di vario tipo, legge e rappresenta relazioni e dati con consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro le migliaia) ed esegue calcoli mentali e scritti ricorrendo a diverse strategie in autonomia e sicurezza. Riconosce, denomina e disegna linee, angoli e le figure geometriche con sicurezza. Risolve problemi di vario tipo, legge e rappresenta relazioni e dati in autonomia.
BUONO	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro le migliaia) ed esegue calcoli mentali e scritti ricorrendo a diverse strategie in autonomia. Riconosce, denomina e disegna linee, angoli e le figure geometriche correttamente. Risolve problemi di vario tipo, legge e rappresenta relazioni e dati in modo corretto.
DISCRETO	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro le migliaia) ed esegue calcoli mentali e scritti ricorrendo a diverse strategie in modo generalmente corretto e solo in contesti noti. Riconosce, denomina e disegna linee, angoli e le figure geometriche parziale autonomia. Risolve problemi di vario tipo, legge e rappresenta relazioni e dati in modo generalmente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro le migliaia) ed esegue calcoli mentali e scritti ricorrendo a diverse strategie in modo generalmente corretto. Riconosce, denomina e disegna linee, angoli e le figure geometriche con parziale autonomia. Risolve problemi di vario tipo, legge e rappresenta relazioni e dati in modo parziale.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina, utilizza i numeri naturali (entro le migliaia) ed esegue calcoli mentali e scritti ricorrendo a diverse strategie modo generalmente corretto, con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce, denomina e disegna linee, angoli e le figure geometriche se guidato. Risolve problemi di vario tipo, legge e rappresenta relazioni e dati in modo parziale.
-----------------	--

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI SCIENZE CLASSE 3^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Osservare, descrivere, classificare viventi e non viventi e conoscerne le relazioni.
Rielaborazione e uso del linguaggio specifico	Esporre conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a osserva, descrive, classifica viventi e non viventi e ne conosce le relazioni in modo sicuro. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a osserva, descrive, classifica viventi e non viventi e ne conosce le relazioni con autonomia. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a osserva, descrive, classifica viventi e non viventi e ne conosce le relazioni in modo incerto. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo generalmente corretto il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a osserva, descrive, classifica viventi e non viventi e ne conosce le relazioni in modo parziale. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo generalmente corretto il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva, descrive, classifica viventi e non viventi e ne conosce le relazioni in modo limitato. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo generalmente corretto il linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva, descrive, classifica viventi e non viventi e ne conosce le relazioni in modo parziale. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando con qualche incertezza il linguaggio specifico della disciplina e solo se supportato.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI TECNOLOGIA CLASSE 3^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Prevedere e immaginare	Conoscere, analizzare e realizzare semplici oggetti o strumenti di uso comune e descriverne la funzione principale, la struttura e il funzionamento.
Intervenire e trasformare	Utilizzare su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune.
OTTIMO	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti o strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento in piena autonomia e con consapevolezza. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune con risolutezza.
DISTINTO	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti o strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento in autonomia e con consapevolezza. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune con sicurezza.
BUONO	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti o strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento in modo corretto. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune seguendo le indicazioni date.
DISCRETO	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti o strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento in modo adeguato. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune in modo pertinente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti o strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento con qualche difficoltà. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune con incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce, analizza e realizza semplici oggetti o strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento soltanto se guidato. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune solo se supportato dall'insegnante.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATA PER LIVELLI ARTE E IMMAGINE CLASSE 3^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture diverse.
OTTIMO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale e originale. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture in modo continuo, autonomo e pertinente.
DISTINTO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo originale. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture in modo autonomo e pertinente.
BUONO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture in modo autonomo e pertinente.
DISCRETO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture in parziale autonomia.
SUFFICIENTE	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale, ma discontinuo. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture in modo discontinuo e in parziale autonomia.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a elabora raramente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture incostantemente e in parziale autonomia.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATA PER LIVELLI MUSICA CLASSE 3^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Ascoltare, distinguere e descrivere con differenti modalità espressive i concetti musicali.
Produzione	Partecipare alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive attivamente con differenti modalità espressive i concetti musicali. Partecipa in modo creativo e personale alle proposte musicali utilizzando in modo consapevole e continuativo il corpo, la voce e/o semplici strumenti.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive attivamente con differenti modalità espressive i concetti musicali. Partecipa in modo creativo alle proposte musicali utilizzando in modo consapevole il corpo, la voce e/o semplici strumenti.
BUONO	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive attivamente con differenti modalità espressive i concetti musicali. Partecipa alle proposte musicali utilizzando in modo non sempre continuativo il corpo, la voce e/o semplici strumenti.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive con alcune modalità espressive i concetti musicali. Partecipa alle proposte musicali, non sempre in modo continuativo, utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive con alcune modalità espressive i concetti musicali. Partecipa alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti non sempre in modo continuativo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive con solo alcune modalità espressive i concetti musicali. Partecipa alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti non sempre in modo continuativo e se guidato dall'insegnante.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATA PER LIVELLI EDUCAZIONE FISICA CLASSE 3^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Movimento	Padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, sapendo organizzare il proprio movimento e comunicando con il corpo, i propri stati d'animo.
Gioco/sport/benessere	Partecipare attivamente ad alcune discipline sportive e/o giochi della tradizione, individuali o di squadra, rispettando le regole, in un contesto di benessere e sicurezza.
OTTIMO	L'alunno/a padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, sapendo organizzare il proprio movimento e comunicando con il corpo, i propri stati d'animo con consapevolezza, autonomia e sicurezza. Partecipa attivamente ad alcune discipline sportive e/o giochi della tradizione, individuali o di squadra, rispettando con continuità le regole, coopera e interagisce in un contesto di benessere e sicurezza.
DISTINTO	L'alunno/a padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, sapendo organizzare il proprio movimento e comunicando con il corpo, i propri stati d'animo con consapevolezza e autonomia. Partecipa attivamente ad alcune discipline sportive e/o giochi della tradizione, individuali o di squadra, rispettando con continuità le regole, coopera in un contesto di benessere e sicurezza.
BUONO	L'alunno/a padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, sapendo organizzare il proprio movimento e comunicando con il corpo, i propri stati d'animo con autonomia. Partecipa attivamente ad alcune discipline sportive e/o giochi della tradizione, individuali o di squadra, rispettando con continuità le regole, in un contesto di benessere e sicurezza.
DISCRETO	L'alunno/a padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, sapendo organizzare il proprio movimento e comunicando con il corpo, i propri stati d'animo in modo adeguato. Partecipa attivamente ad alcune discipline sportive e/o giochi della tradizione, individuali o di squadra, rispettando semplici regole, in un contesto di benessere e sicurezza.
SUFFICIENTE	L'alunno/a padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, sapendo organizzare il proprio movimento e comunicando con il corpo, i propri stati d'animo in modo non sempre adeguato e solo in situazioni note. Partecipa in modo discontinuo ad alcune discipline sportive e/o giochi della tradizione, individuali o di squadra, rispettando semplici regole, in un contesto di benessere e sicurezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali, sapendo organizzare il proprio movimento e comunicando con il corpo, i propri stati d'animo se guidato e solo in situazioni note. Partecipa in modo discontinuo ad alcune discipline sportive e/o giochi della tradizione, individuali o di squadra, rispettando semplici regole con la mediazione dell'adulto.
-----------------	--

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	Applicare le regole della convivenza civile con consapevolezza e spirito di collaborazione.
Sviluppo economico e sostenibilità	Riconoscere e applicare comportamenti adeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e ad un corretto stile di vita, sperimentandoli nei contesti quotidiani.
Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le principali regole e procedure relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	<p>L'alunno/a applica le regole della convivenza civile con spirito di collaborazione.</p> <p>Riconosce e applica comportamenti adeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e ad un corretto stile di vita, sperimentandoli nei contesti quotidiani, dimostrando di sapersi comportare correttamente in tutte le circostanze.</p> <p>Conosce e applica con continuità le principali regole e procedure relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a applica le regole della convivenza civile e con spirito di collaborazione.</p> <p>Riconosce e applica comportamenti adeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e ad un corretto stile di vita, sperimentandoli nei contesti quotidiani, dimostrando di sapersi comportare correttamente in tutte le circostanze.</p> <p>Conosce e applica adeguatamente le principali regole e procedure relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a applica in modo apprezzabile le regole della convivenza civile con consapevolezza e spirito di collaborazione.</p> <p>Riconosce e applica comportamenti adeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e ad un corretto stile di vita, sperimentandoli nei contesti quotidiani, dimostrando di sapersi comportare correttamente in tutte le circostanze.</p> <p>Conosce e generalmente applica le principali regole e procedure relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a applica con gradualità le regole della convivenza civile e spirito di collaborazione.</p> <p>Riconosce, ma non sempre applica comportamenti adeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e ad un corretto stile di vita, sperimentandoli nei contesti quotidiani, dimostrandosi incostante nel rispetto delle regole .</p> <p>Conosce e applica frammentariamente le principali regole e procedure relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici.</p>

SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a applica con fatica le regole della convivenza civile e spirito di collaborazione.</p> <p>Riconosce, ma trova qualche difficoltà nel gestire in modo adeguato i propri comportamenti adeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e ad un corretto stile di vita, sperimentandoli nei contesti quotidiani, dimostrandosi incostante nel rispetto delle regole .</p> <p>Conosce le principali regole e procedure relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici, ma risulta dispersivo nell'applicazione e nel rispetto delle stesse.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a non ha interiorizzato le regole della convivenza civile e lo spirito di collaborazione.</p> <p>Riconosce, ma trova difficoltà nel gestire in modo adeguato i propri comportamenti adeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e ad un corretto stile di vita, sperimentandoli nei contesti quotidiani e dimostra di sapersi comportare correttamente solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>dimostrandosi incostante nel rispetto delle regole .</p> <p>Ha una limitata conoscenza delle principali regole e procedure relative ad alcuni ambienti digitali e all'utilizzo dei device a fini didattici e risulta dispersivo nell'applicazione e nel rispetto delle stesse.</p>

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI CLASSE 4^

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI ITALIANO CLASSE 4^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Ascolto e parlato	Prestare attenzione e partecipare in modo costante a varie situazioni comunicative, formulando messaggi chiari e pertinenti.
Ascolto e parlato	Rielaborare esperienze e storie rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi ed esplicitando le informazioni necessarie.
Lettura	Leggere e comprendere in modo approfondito testi di diverso tipo operando inferenze.
Scrittura	Produrre testi corretti nell' ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua	Riconoscere e analizzare i principali elementi morfologici e sintattici del discorso.
OTTIMO	L'alunno/a presta attenzione e partecipa in modo costante a varie situazioni comunicative, formulando messaggi chiari e pertinenti con proprietà di linguaggio e interagendo con piena consapevolezza e modalità adeguate al contesto. Rielabora esperienze e storie rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi ed esplicitando le informazioni necessarie con proprietà di linguaggio. Legge e comprende in modo approfondito testi di diverso tipo operando inferenze. Produce in autonomia testi corretti nell' ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale. Riconosce e analizza con proprietà i principali elementi morfologici e sintattici del discorso.

DISTINTO	<p>L'alunno/a presta attenzione e partecipa in modo costante a varie situazioni comunicative, formulando messaggi chiari e pertinenti interagendo con modalità adeguate al contesto.</p> <p>Rielabora esperienze e storie rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi ed esplicitando le informazioni necessarie con proprietà di linguaggio.</p> <p>Legge e comprende in modo corretto testi di diverso tipo, operando inferenze.</p> <p>Produce in autonomia testi corretti nell' ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale.</p> <p>Riconosce e analizza con regolarità i principali elementi morfologici e sintattici del discorso.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a presta attenzione e partecipa in modo costante a varie situazioni comunicative, formulando messaggi pertinenti e adeguati al contesto.</p> <p>Rielabora correttamente esperienze e storie rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi ed esplicitando le informazioni necessari.</p> <p>Legge e comprende testi di diverso tipo, operando adeguate inferenze.</p> <p>Produce in autonomia testi corretti nell' ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale.</p> <p>Riconosce e analizza i principali elementi morfologici e sintattici del discorso</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a presta attenzione e partecipa in modo costante a varie situazioni comunicative, formulando messaggi adeguati al contesto.</p> <p>Rielabora esperienze e storie rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi ed esplicitando le informazioni necessari in modo semplice.</p> <p>Legge e comprende testi di diverso tipo, operando alcune inferenze.</p> <p>Produce testi generalmente corretti nell' ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte in situazioni note e in modo personale.</p> <p>Riconosce e analizza gli essenziali elementi morfologici e sintattici del discorso.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a presta attenzione e partecipa in modo costante a varie situazioni comunicative, formulando messaggi adeguati al contesto.</p> <p>Rielabora semplici esperienze e storie, generalmente rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi ed esplicitando le informazioni necessari in modo semplice ed esprimendosi con qualche incertezza.</p> <p>Legge e comprende l'argomento globale dei testi.</p> <p>Produce testi poco corretti nell' ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte in situazioni note e già affrontate in precedenza.</p> <p>Riconosce e analizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali del discorso.</p>

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a presta attenzione e partecipa in modo costante a varie situazioni comunicative, formulando messaggi adeguati al contesto e utilizzando un lessico limitato e solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Rielabora le informazioni essenziali di esperienze e storie, non sempre rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi ed esplicitando le informazioni necessari con un lessico limitato e con incertezza.</p> <p>Legge e comprende l'argomento globale dei testi solo se già noti.</p> <p>Produce testi poco corretti nell' ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte se guidato dall'insegnante.</p> <p>Riconosce e analizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali del discorso se supportato dall'insegnante.</p>
-----------------	---

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI STORIA CLASSE 4^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura e organizzare le conoscenze per ricostruire un quadro storico-sociale.
Rielaborazione e uso del linguaggio specifico	Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	<p>L'alunno/a ricava informazioni da fonti di diversa natura e organizzare le conoscenze per ricostruire un quadro storico-sociale in autonomia.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina con continuità, in modo originale e personale.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a ricava informazioni da fonti di diversa natura e organizzare le conoscenze per ricostruire un quadro storico-sociale in autonomia e con consapevolezza.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina correttamente e in modo originale con continuità.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a ricava informazioni da fonti di diversa natura e organizzare le conoscenze per ricostruire un quadro storico-sociale adeguatamente.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo apprezzabile.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a, seppur con qualche incertezza, ricava informazioni da fonti di diversa natura e organizzare le conoscenze per ricostruire un quadro storico-sociale.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo discontinuo.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a ricava informazioni da fonti di diversa natura e organizzare le conoscenze per ricostruire un quadro storico-sociale in modo limitato.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina con incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a ricava informazioni da fonti di diversa natura e organizzare le conoscenze per ricostruire un quadro storico-sociale solo se supportato da materiale strutturato.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina solo se guidato dall'insegnante</p>

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI GEOGRAFIA CLASSE 4^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO utilizzare il linguaggio e gli strumenti della disciplina per leggere, interpretando carte geografiche, tabelle e grafici per fatti e fenomeni
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	<p>L'alunno/a conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano in autonomia e con consapevolezza.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi in modo chiaro, utilizzando con precisione e sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano in autonomia.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo adeguato.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano in modo incerto.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano frammentariamente.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando non sempre in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.</p>
INSUFFICIENTE	<p>L'alunno/a conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano se guidato dall'insegnante.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, solo utilizzando materiale strutturato.</p>

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI INGLESE CLASSE 4^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Comprensione orale e scritta	Ascoltare, leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Produzione orale	Interagire riferendo semplici informazioni inerenti alla sfera personale e le attività quotidiane.
Produzione scritta	Produrre semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito.
OTTIMO	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari anche in contesti nuovi.</p> <p>Interagisce riferendo semplici informazioni inerenti alla sfera personale e le attività quotidiane in modo lodevole.</p> <p>Produce semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito con sicurezza e correttezza.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari con continuità.</p> <p>Interagisce riferendo semplici informazioni inerenti alla sfera personale e le attività quotidiane in modo corretto.</p> <p>Produce semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito correttamente.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari in modo adeguato.</p> <p>Interagisce riferendo semplici informazioni inerenti alla sfera personale e le attività quotidiane in modo corretto.</p> <p>Produce semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito adeguatamente.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari con qualche difficoltà.</p> <p>Interagisce riferendo semplici informazioni inerenti alla sfera personale e le attività quotidiane in modo non sempre pertinente.</p> <p>Produce semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito con qualche incertezza.</p>

SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari in modo limitato.</p> <p>Interagisce riferendo semplici informazioni inerenti alla sfera personale e le attività quotidiane con incertezza.</p> <p>Produce semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito in modo non sempre pertinente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari con difficoltà.</p> <p>Interagisce riferendo semplici informazioni inerenti alla sfera personale e le attività quotidiane in modo limitato e se guidato.</p> <p>Produce semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito, solo se supportato dall'insegnante.</p>

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI MATEMATICA CLASSE 4^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numero	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e utilizzare numeri naturali (entro le centinaia di migliaia) e le frazioni; eseguire calcoli mentali e scritti.
Spazio e figure	Descrivere, denominare, classificare e rappresentare figure geometriche, identificando elementi significativi; determinare il perimetro.
Dati e previsioni	Risolvere problemi; leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle; conoscere le principali unità di misura e saper passare da un'unità di misura ad un'altra.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	<p>L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e utilizza numeri naturali (entro le centinaia di migliaia) e le frazioni; esegue calcoli mentali e scritti in completa autonomia e sicurezza.</p> <p>Describe, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche, identificando elementi significativi e determina il perimetro con sicurezza e autonomia.</p> <p>Risolve problemi; legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle; conosce le principali unità di misura e sa passare da un'unità di misura ad un'altra con consapevolezza.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e utilizza numeri naturali (entro le centinaia di migliaia) e le frazioni; esegue calcoli mentali e scritti in autonomia e sicurezza.</p> <p>Describe, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche, identificando elementi significativi e determina il perimetro con sicurezza.</p> <p>Risolve problemi; legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle; conosce le principali unità di misura e sa passare da un'unità di misura ad un'altra in autonomia.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e utilizza numeri naturali (entro le centinaia di migliaia) e le frazioni; esegue calcoli mentali e scritti in autonomia.</p> <p>Describe, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche, identificando elementi significativi e determina il perimetro correttamente.</p> <p>Risolve problemi; legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle; conosce le principali unità di misura e sa passare da un'unità di misura ad un'altra in modo corretto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e utilizza numeri naturali (entro le centinaia di migliaia) e le frazioni; esegue calcoli mentali e scritti in modo generalmente corretto e solo in contesti noti.</p> <p>Describe, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche, identificando elementi significativi e determina il perimetro in parziale autonomia.</p> <p>Risolve problemi; legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle; conosce le principali unità di misura e sa</p>

	passare da un'unità di misura ad un'altra in modo generalmente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e utilizza numeri naturali (entro le centinaia di migliaia) e le frazioni; esegue calcoli mentali e scritti in modo generalmente corretto. Describe, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche, identificando elementi significativi e determina il perimetro con parziale autonomia. Risolve problemi; legge rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle; conosce le principali unità di misura e sa passare da un'unità di misura ad un'altra in modo parziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e utilizza numeri naturali (entro le centinaia di migliaia) e le frazioni; esegue calcoli mentali e scritti in modo generalmente corretto, con l'aiuto dell'insegnante. Describe, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche, identificando elementi significativi e determina il perimetro se guidato. Risolve problemi; legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle; conosce le principali unità di misura e sa passare da un'unità di misura ad un'altra in modo parziale.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI	
SCIENZE CLASSE 4^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Osservare e descrivere il funzionamento degli esseri viventi e non viventi.
Rielaborazione e uso del linguaggio specifico	Esporre conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a osservare e descrive il funzionamento degli esseri viventi e non viventi non viventi in modo sicuro. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/ osservare e descrive il funzionamento degli esseri viventi e non viventi non viventi con autonomia. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a osservare e descrive il funzionamento degli esseri viventi e non viventi non viventi in modo incerto. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo generalmente corretto il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a osservare e descrive il funzionamento degli esseri viventi e non viventi non viventi in modo parziale. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo generalmente corretto il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a osservare e descrive il funzionamento degli esseri viventi e non viventi non viventi in modo limitato. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo generalmente corretto il linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a osservare e descrive il funzionamento degli esseri viventi e non viventi non viventi in modo parziale. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando con qualche incertezza il linguaggio specifico della disciplina e solo se supportato.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI TECNOLOGIA CLASSE 4^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Prevedere e immaginare	Analizzare/progettare semplici oggetti elencando i materiali e gli strumenti necessari alla loro realizzazione, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti.
Intervenire e trasformare	Utilizzare su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune.
OTTIMO	L'alunno/a analizza/progetta semplici oggetti elencando i materiali e gli strumenti necessari alla loro realizzazione, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti in piena autonomia e con consapevolezza. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune con risolutezza.
DISTINTO	L'alunno/a analizza/progetta semplici oggetti elencando i materiali e gli strumenti necessari alla loro realizzazione, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti in autonomia e con consapevolezza. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune con sicurezza.
BUONO	L'alunno/a analizza/progetta semplici oggetti elencando i materiali e gli strumenti necessari alla loro realizzazione, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti in modo corretto. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune seguendo le indicazioni date.
DISCRETO	L'alunno/a analizza/progetta semplici oggetti elencando i materiali e gli strumenti necessari alla loro realizzazione, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti in modo adeguato. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune in modo pertinente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a analizza/progetta semplici oggetti elencando i materiali e gli strumenti necessari alla loro realizzazione, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti con qualche difficoltà. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune con incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a analizza/progetta semplici oggetti elencando i materiali e gli strumenti necessari alla loro realizzazione, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti soltanto se guidato. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune solo se supportato dall'insegnante.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATA PER LIVELLI ARTE E IMMAGINE CLASSE 4^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture diverse.
OTTIMO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale e originale. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture in modo continuo, autonomo e pertinente.
DISTINTO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo originale. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture in modo autonomo e pertinente.
BUONO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture in modo autonomo e pertinente.
DISCRETO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture in parziale autonomia.
SUFFICIENTE	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale, ma discontinuo. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture in modo discontinuo e in parziale autonomia.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a elabora raramente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture incostantemente e in parziale autonomia.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATA PER LIVELLI MUSICA CLASSE 4^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Ascoltare, distinguere e descrivere con differenti modalità espressive i concetti musicali; partecipare alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti
Produzione	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicale e di eventi sonori, utilizzando semplici forme di notazione simbolica non convenzionale e/o codificata.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive in modo consapevole e continuativo con differenti modalità espressive i concetti musicali e partecipa in modo creativo e personale alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicale e di eventi sonori, utilizzando semplici forme di notazione simbolica non convenzionale e/o codificata in modo preciso.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive in modo consapevole con differenti modalità espressive i concetti musicali e partecipa in modo creativo e personale alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicale e di eventi sonori, utilizzando semplici forme di notazione simbolica non convenzionale e/o codificata in modo preciso.
BUONO	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive con differenti modalità espressive i concetti musicali e partecipa in modo adeguato alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicale e di eventi sonori, utilizzando semplici forme di notazione simbolica non convenzionale e/o codificata in modo generalmente preciso.
DISCRETO	L'alunno/a generalmente ascolta, distingue e descrive con differenti modalità espressive i concetti musicali e partecipa in modo personale alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicale e di eventi sonori, utilizzando semplici forme di notazione simbolica non convenzionale e/o codificata non sempre in modo continuativo e preciso.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive saltuariamente con differenti modalità espressive i concetti musicali e partecipa in modo non sempre adeguato alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicale e di eventi sonori, utilizzando semplici forme di notazione simbolica non convenzionale e/o codificata non sempre in modo continuativo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive superficialmente con differenti modalità espressive i concetti musicali e partecipa in modo non sempre adeguato alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicale e di eventi sonori, utilizzando semplici forme di notazione simbolica non convenzionale e/o codificata non sempre in modo continuativo e se guidato dall'insegnante.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATA PER LIVELLI EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE 4^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Movimento	Sviluppare le capacità e gli schemi motori di base e posturali, adattandoli nei vari contesti spazio-temporali, per strutturare il proprio movimento.
Linguaggio del corpo	Comunicare attraverso l'espressività corporea i propri stati d'animo.
Gioco/sport/benessere	Prendere parte alle principali discipline pre -sportive e/o giochi della tradizione (svolti in forma individuale, in piccolo gruppo o di squadra), interiorizzando le basilari regole e norme per lo svolgimento in sicurezza, per il benessere, in un'ottica di fair play.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	<p>L'alunno/a sviluppa le capacità e gli schemi motori di base e posturali, adattandoli nei vari contesti spazio-temporali, per strutturare il proprio movimento con consapevolezza, autonomia e sicurezza.</p> <p>Comunica attraverso l'espressività corporea i propri stati d'animo con consapevolezza, autonomia e sicurezza .</p> <p>Prende parte alle principali discipline pre -sportive e/o giochi della tradizione (svolti in forma individuale, in piccolo gruppo o di squadra), interiorizzando le basilari regole e norme per lo svolgimento in sicurezza, per il benessere, in un'ottica di fair play cooperando e interagendo con continuità.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a sviluppa le capacità e gli schemi motori di base e posturali, adattandoli nei vari contesti spazio-temporali, per strutturare il proprio movimento con consapevolezza e autonomia.</p> <p>Comunica attraverso l'espressività corporee i propri stati d'animo con consapevolezza e autonomia .</p> <p>Prende parte alle principali discipline pre -sportive e/o giochi della tradizione (svolti in forma individuale, in piccolo gruppo o di squadra), interiorizzando le basilari regole e norme per lo svolgimento in sicurezza, per il benessere, in un'ottica di fair play interagendo con continuità .</p>
BUONO	<p>L'alunno/a sviluppa le capacità e gli schemi motori di base e posturali, adattandoli nei vari contesti spazio-temporali, per strutturare il proprio movimento con autonomia.</p> <p>Comunica attraverso l'espressività corporee a i propri stati d'animo con autonomia .</p> <p>Prende parte alle principali discipline pre -sportive e/o giochi della tradizione (svolti in forma individuale, in piccolo gruppo o di squadra), interiorizzando le basilari regole e norme per lo svolgimento in sicurezza, per il benessere, in un'ottica di fair play cooperando con continuità .</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a sviluppa le capacità e gli schemi motori di base e posturali, adattandoli nei vari contesti spazio-temporali, per strutturare il proprio movimento con continuita.</p> <p>Comunica attraverso l'espressività corporee i propri stati d'animo in modo adeguato .</p> <p>Prende parte alle principali discipline pre -sportive e/o giochi della tradizione (svolti in forma individuale, in piccolo gruppo o di squadra), interiorizzando le basilari regole e norme per lo svolgimento in sicurezza, per il benessere, in un'ottica di fair play interagendo</p>

	positivamente .
SUFFICIENTE	L'alunno/a sviluppa le capacità e gli schemi motori di base e posturali, adattandoli nei vari contesti spazio-temporali, per strutturare il proprio movimento in modo non sempre adeguato e solo in situazioni note. Comunica attraverso l'espressività corporea i propri stati d'animo in modo discontinuo. Prende parte alle principali discipline pre -sportive e/o giochi della tradizione (svolti in forma individuale, in piccolo gruppo o di squadra), interiorizzando le basilari regole e norme per lo svolgimento in sicurezza, per il benessere, in un'ottica di fair play interagendo saltuariamente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a sviluppa le capacità e gli schemi motori di base e posturali, adattandoli nei vari contesti spazio-temporali, per strutturare il proprio movimento se guidato e solo in situazioni note. Comunica attraverso l'espressività corporea i propri stati d'animo con la mediazione dell'adulto. Prende parte alle principali discipline pre -sportive e/o giochi della tradizione (svolti in forma individuale, in piccolo gruppo o di squadra), interiorizzando le basilari regole e norme per lo svolgimento in sicurezza, per il benessere, in un'ottica di fair play in modo discontinuo e se supportato.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 4^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Costituzione	Riconoscere i valori che costituiscono il fondamento etico della Costituzione sviluppando, all'interno delle proprie interazioni sociali, comportamenti aderenti ai suddetti valori.
Sviluppo economico e sostenibilità	Riflettere con consapevolezza sulle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le principali regole e procedure relative ad alcuni ambienti digitali, all'utilizzo dei device a fini didattici e alla comunicazione online.
OTTIMO	L'alunno/a riconosce i valori che costituiscono il fondamento etico della Costituzione sviluppando, all'interno delle proprie interazioni sociali, comportamenti aderenti ai suddetti valori con continuità. Riflette con consapevolezza sulle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Conosce e applica regolarmente le principali regole e procedure relative ad alcuni ambienti digitali, all'utilizzo dei device a fini didattici e alla comunicazione online con consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce i valori che costituiscono il fondamento etico della Costituzione sviluppando, all'interno delle proprie interazioni sociali, comportamenti aderenti ai suddetti valori con continuità. Riflette con consapevolezza sulle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Conosce e applica adeguatamente le principali regole e procedure relative ad alcuni ambienti digitali, all'utilizzo dei device a fini didattici e alla comunicazione online con consapevolezza.
BUONO	L'alunno/a riconosce i valori che costituiscono il fondamento etico della Costituzione sviluppando, all'interno delle proprie interazioni sociali, comportamenti aderenti ai suddetti valori in modo apprezzabile. Riflette con adeguata consapevolezza sulle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Conosce e applica generalmente le principali regole e procedure relative ad alcuni ambienti digitali, all'utilizzo dei device a fini didattici e alla comunicazione online con adeguata consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce i valori che costituiscono il fondamento etico della Costituzione sviluppando, all'interno delle proprie interazioni sociali, comportamenti aderenti ai suddetti valori con gradualità. Riflette, a volte con superficialità, sulle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Conosce e applica frammentariamente le principali regole e procedure relative ad alcuni ambienti digitali, all'utilizzo dei device a fini didattici e alla comunicazione online.

SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce i valori che costituiscono il fondamento etico della Costituzione, ma sviluppa con fatica, all'interno delle proprie interazioni sociali, comportamenti aderenti ai suddetti valori. Riflette con superficialità, sulle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Conosce e applica in modo incostante le principali regole e procedure relative ad alcuni ambienti digitali, all'utilizzo dei device a fini didattici e alla comunicazione online.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non ha interiorizzato i valori che costituiscono il fondamento etico della Costituzione sviluppando, all'interno delle proprie interazioni sociali, comportamenti aderenti ai suddetti valori solo se guidato. Riflette, se supportato, sulle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Ha una limitata conoscenza e applica in modo incostante le principali regole e procedure relative ad alcuni ambienti digitali, all'utilizzo dei device a fini didattici e alla comunicazione online.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI CLASSE 5^

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI ITALIANO CLASSE 5^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato	Interagire in modo collaborativo formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.
Ascolto e parlato	Rielaborare ed esporre esperienze o storie inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
Lettura	Leggere e comprendere in modo approfondito testi di diverso tipo operando inferenze ed esprimendo considerazioni personali
Scrittura	Produrre testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a interagisce in modo collaborativo formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione con proprietà di linguaggio e interagendo con piena consapevolezza. Rielabora ed espone esperienze o storie inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi con proprietà di linguaggio. Legge e comprende in modo approfondito testi di diverso tipo operando inferenze ed esprimendo considerazioni personali coerenti. Produce in autonomia testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte anche nuove e complesse, in modo originale e personale. Riconosce e analizza con proprietà gli elementi morfologici e sintattici del discorso.

DISTINTO	<p>L'alunno/a interagisce in modo collaborativo formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione e con modalità adeguate al contesto.</p> <p>Rielabora ed espone esperienze o storie inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi con proprietà di linguaggio.</p> <p>Legge e comprende in modo corretto testi di diverso tipo operando inferenze ed esprimendo considerazioni personali coerenti.</p> <p>Produce in autonomia testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte anche nuove e complesse, in modo originale e personale.</p> <p>Riconosce e analizza con regolarità gli elementi morfologici e sintattici del discorso.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a interagisce in modo collaborativo formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Rielabora ed espone correttamente esperienze o storie inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Legge e comprende in modo approfondito testi di diverso tipo operando inferenze ed esprimendo considerazioni personali adeguate.</p> <p>Produce in autonomia testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte anche nuove e complesse, in modo originale e personale.</p> <p>Riconosce e analizza in modo adeguato gli elementi morfologici e sintattici del discorso.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a interagisce, formulando messaggi coerenti, in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Rielabora ed espone, in modo semplice, esperienze o storie inserendo elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Legge e comprende in modo approfondito testi di diverso tipo operando inferenze ed esprimendo considerazioni personali adeguate.</p> <p>Produce generalmente semplici testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte anche nuove e complesse, in modo originale e personale.</p> <p>Riconosce e analizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali del discorso.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a interagisce, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro generalmente adeguato alla situazione.</p> <p>Rielabora ed espone semplici esperienze o storie inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Legge e comprende con qualche incertezza testi di diverso tipo, talvolta operando inferenze ed esprimendo considerazioni personali.</p> <p>Produce testi essenziali, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte.</p> <p>Riconosce e analizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali del discorso.</p>

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a interagisce , se supportato, formulando messaggi semplici, in un registro non sempre adeguato alla situazione.</p> <p>Rielabora ed espone esperienze o storie inserendo elementi descrittivi e informativi utilizzando un lessico limitato e solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>Legge e comprende l'argomento globale dei testi di diverso tipo solo se già noti, operando inferenze ed esprimendo considerazioni personali se supportato.</p> <p>Produce testi poco chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte con un lessico limitato e con incertezza.</p> <p>Riconosce e analizza gli elementi morfologici e sintattici essenziali del discorso se supportato dall'insegnante</p>
-----------------	---

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI STORIA CLASSE 5^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Organizzare le conoscenze acquisite attraverso le fonti in quadri storico-sociali.
Rielaborazione e uso del linguaggio specifico	Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a organizza le conoscenze acquisite attraverso le fonti in quadri storico-sociali in autonomia. Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina con continuità, in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunno/a organizza le conoscenze acquisite attraverso le fonti in quadri storico-sociali in autonomia e con consapevolezza. Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina correttamente e in modo originale con continuità.
BUONO	L'alunno/a organizza le conoscenze acquisite attraverso le fonti in quadri storico-sociali adeguatamente. Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo apprezzabile.
DISCRETO	L'alunno/a, seppur con qualche incertezza, organizza le conoscenze acquisite attraverso le fonti in quadri storico-sociali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo discontinuo.
SUFFICIENTE	L'alunno/a organizza le conoscenze acquisite attraverso le fonti in quadri storico-sociali in modo limitato. Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina con incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a organizza le conoscenze acquisite attraverso le fonti in quadri storico-sociali solo se supportato da materiale strutturato. Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina solo se guidato dall'insegnante

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI GEOGRAFIA CLASSE 5^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO utilizzare il linguaggio e gli strumenti della disciplina per leggere, interpretando carte geografiche, tabelle e grafici per fatti e fenomeni
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	<p>L'alunno/a conosce le regioni geografiche italiane; utilizza il linguaggio e gli strumenti della disciplina per leggere, interpretando carte geografiche, tabelle e grafici per fatti e fenomeni in autonomia e con consapevolezza.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi in modo chiaro, utilizzando con precisione e sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a conosce le regioni geografiche italiane; utilizzare il linguaggio e gli strumenti della disciplina per leggere, interpretando carte geografiche, tabelle e grafici per fatti e fenomeni in autonomia.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a conosce il concetto le regioni geografiche italiane; utilizzare il linguaggio e gli strumenti della disciplina per leggere, interpretando carte geografiche, tabelle e grafici per fatti e fenomeni in modo adeguato.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a conosce le regioni geografiche italiane; utilizzare il linguaggio e gli strumenti della disciplina per leggere, interpretando carte geografiche, tabelle e grafici per fatti e fenomeni in modo incerto.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a conosce le regioni geografiche italiane; utilizzare il linguaggio e gli strumenti della disciplina per leggere, interpretando carte geografiche, tabelle e grafici per fatti e fenomeni frammentariamente.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando non sempre in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.</p>
INSUFFICIENTE	<p>L'alunno/a conosce le regioni geografiche italiane; utilizzare il linguaggio e gli strumenti della disciplina per leggere, interpretando carte geografiche, tabelle e grafici per fatti e fenomeni se guidato dall'insegnante.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi, solo utilizzando materiale strutturato.</p>

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI INGLESE CLASSE 5^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Comprensione orale e scritta	Ascoltare, leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Produzione orale	Interagire riferendo semplici informazioni inerenti alla sfera personale e le attività quotidiane.
Produzione scritta	Produrre semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito.
OTTIMO	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari anche in contesti nuovi.</p> <p>Interagisce riferendo semplici informazioni inerenti alla sfera personale e le attività quotidiane in modo lodevole.</p> <p>Produce semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito con sicurezza e correttezza.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari con continuità.</p> <p>Interagisce riferendo semplici informazioni inerenti alla sfera personale e le attività quotidiane in modo corretto.</p> <p>Produce semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito correttamente.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari in modo adeguato.</p> <p>Interagisce riferendo semplici informazioni inerenti alla sfera personale e le attività quotidiane in modo corretto.</p> <p>Produce semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito adeguatamente.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari con qualche difficoltà.</p> <p>Interagisce riferendo semplici informazioni inerenti alla sfera personale e le attività quotidiane in modo non sempre pertinente.</p> <p>Produce semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito con qualche incertezza.</p>

SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari in modo limitato.</p> <p>Interagisce riferendo semplici informazioni inerenti alla sfera personale e le attività quotidiane con incertezza.</p> <p>Produce semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito in modo non sempre pertinente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a ascolta, legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari con difficoltà.</p> <p>Interagisce riferendo semplici informazioni inerenti alla sfera personale e le attività quotidiane in modo limitato e se guidato.</p> <p>Produce semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito, solo se supportato dall'insegnante.</p>

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI MATEMATICA CLASSE 5^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numero	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e utilizzare numeri naturali (entro le centinaia di migliaia) e le frazioni; eseguire calcoli mentali e scritti.
Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi; rappresentarle utilizzando gli strumenti opportuni; determinarne perimetro e area.
Dati e previsioni	Risolvere problemi; leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle; conoscere le principali unità di misura e saper passare da un'unità di misura ad un'altra.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	<p>L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e utilizza numeri naturali (entro le centinaia di migliaia) e le frazioni; esegue calcoli mentali e scritti in completa autonomia e sicurezza.</p> <p>Describe, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi, rappresentandole utilizzando gli strumenti opportuni e ne determina perimetro e area con sicurezza e autonomia.</p> <p>Risolve problemi; legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle; conosce le principali unità di misura e sa passare da un'unità di misura ad un'altra con consapevolezza.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e utilizza numeri naturali (entro le centinaia di migliaia) e le frazioni; esegue calcoli mentali e scritti in autonomia e sicurezza.</p> <p>Describe, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi, rappresentandole utilizzando gli strumenti opportuni e ne determina perimetro e area con sicurezza.</p> <p>Risolve problemi; legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle; conosce le principali unità di misura e sa passare da un'unità di misura ad un'altra in autonomia.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e utilizza numeri naturali (entro le centinaia di migliaia) e le frazioni; esegue calcoli mentali e scritti in autonomia.</p> <p>Describe, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi, rappresentandole utilizzando gli strumenti opportuni e ne determina perimetro e area correttamente.</p> <p>Risolve problemi; legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle; conosce le principali unità di misura e sa passare da un'unità di misura ad un'altra in modo corretto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e utilizza numeri naturali (entro le centinaia di migliaia) e le frazioni; esegue calcoli mentali e scritti in modo generalmente corretto e solo in contesti noti.</p> <p>Describe, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi, rappresentandole utilizzando gli strumenti opportuni e ne determina perimetro e area in parziale autonomia.</p> <p>Risolve problemi; legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle; conosce le principali unità di misura e sa</p>

	passare da un'unità di misura ad un'altra in modo generalmente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e utilizza numeri naturali (entro le centinaia di migliaia) e le frazioni; esegue calcoli mentali e scritti in modo generalmente corretto. Describe, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi, rappresentandole utilizzando gli strumenti opportuni e ne determina perimetro e area perimetro con parziale autonomia. Risolve problemi; legge rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle; conosce le principali unità di misura e sa passare da un'unità di misura ad un'altra in modo parziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e utilizza numeri naturali (entro le centinaia di migliaia) e le frazioni; esegue calcoli mentali e scritti in modo generalmente corretto, con l'aiuto dell'insegnante. Describe, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi, rappresentandole utilizzando gli strumenti opportuni e ne determina perimetro e area se guidato. Risolve problemi; legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle; conosce le principali unità di misura e sa passare da un'unità di misura ad un'altra in modo parziale.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI SCIENZE CLASSE 5^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Organizzazione delle informazioni e delle conoscenze	Osservare, descrivere e interpretare trasformazioni e fenomeni fisici e ambientali anche attraverso esperimenti e/o esperienze; classificare e descrivere il funzionamento dell'organismo umano come sistema complesso.
Rielaborazione e uso del linguaggio specifico	Esporre conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a osserva, descrive e interpreta trasformazioni e fenomeni fisici e ambientali anche attraverso esperimenti e/o esperienze, classifica e descrive il funzionamento dell'organismo umano come sistema complesso in modo sicuro. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a osserva, descrive e interpreta trasformazioni e fenomeni fisici e ambientali anche attraverso esperimenti e/o esperienze, classifica e descrive il funzionamento dell'organismo umano come sistema complesso con autonomia. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a osserva, descrive e interpreta trasformazioni e fenomeni fisici e ambientali anche attraverso esperimenti e/o esperienze, classifica e descrive il funzionamento dell'organismo umano come sistema complesso in modo incerto. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo generalmente corretto il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a osserva, descrive e interpreta trasformazioni e fenomeni fisici e ambientali anche attraverso esperimenti e/o esperienze, classifica e descrive il funzionamento dell'organismo umano come sistema complesso in modo parziale. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo generalmente corretto il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva, descrive e interpreta trasformazioni e fenomeni fisici e ambientali anche attraverso esperimenti e/o esperienze, classifica e descrive il funzionamento dell'organismo umano come sistema complesso in modo limitato. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo generalmente corretto il linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva, descrive e interpreta trasformazioni e fenomeni fisici e ambientali anche attraverso esperimenti e/o esperienze, classifica e descrive il funzionamento dell'organismo umano come sistema complesso in modo parziale. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando con qualche incertezza il linguaggio specifico della disciplina e solo se supportato.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI TECNOLOGIA CLASSE 5^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Prevedere e immaginare	Analizzare/progettare semplici oggetti elencando i materiali e gli strumenti necessari alla loro realizzazione, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti.
Intervenire e trasformare	Utilizzare su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune.
OTTIMO	L'alunno/a analizza/progetta semplici oggetti elencando i materiali e gli strumenti necessari alla loro realizzazione, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti in piena autonomia e con consapevolezza. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune con risolutezza.
DISTINTO	L'alunno/a analizza/progetta semplici oggetti elencando i materiali e gli strumenti necessari alla loro realizzazione, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti in autonomia e con consapevolezza. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune con sicurezza.
BUONO	L'alunno/a analizza/progetta semplici oggetti elencando i materiali e gli strumenti necessari alla loro realizzazione, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti in modo corretto. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune seguendo le indicazioni date.
DISCRETO	L'alunno/a analizza/progetta semplici oggetti elencando i materiali e gli strumenti necessari alla loro realizzazione, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti in modo adeguato. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune in modo pertinente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a analizza/progetta semplici oggetti elencando i materiali e gli strumenti necessari alla loro realizzazione, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti con qualche difficoltà. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune con incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a analizza/progetta semplici oggetti elencando i materiali e gli strumenti necessari alla loro realizzazione, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti soltanto se guidato. Utilizza su diversi dispositivi programmi, applicazioni multimediali e piattaforme di utilità comune solo se supportato dall'insegnante.
-----------------	--

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATA PER LIVELLI ARTE E IMMAGINE CLASSE 5^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture diverse.
OTTIMO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale e originale. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture in modo continuo, autonomo e pertinente.
DISTINTO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo originale. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture in modo autonomo e pertinente.
BUONO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture in modo autonomo e pertinente.
DISCRETO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture in parziale autonomia.
SUFFICIENTE	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale, ma discontinuo. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture in modo discontinuo e in parziale autonomia.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a elabora raramente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo personale. Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale di epoche e culture incostantemente e in parziale autonomia.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATA PER LIVELLI MUSICA CLASSE 5^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Ascoltare, distinguere e descrivere con differenti modalità espressive i concetti musicali; partecipare alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti
Produzione	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicale e di eventi sonori, utilizzando semplici forme di notazione simbolica non convenzionale e/o codificata.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive in modo consapevole e continuativo con differenti modalità espressive i concetti musicali e partecipa in modo creativo e personale alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicale e di eventi sonori, utilizzando semplici forme di notazione simbolica non convenzionale e/o codificata in modo preciso.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive in modo consapevole con differenti modalità espressive i concetti musicali e partecipa in modo creativo e personale alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicale e di eventi sonori, utilizzando semplici forme di notazione simbolica non convenzionale e/o codificata in modo preciso.
BUONO	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive con differenti modalità espressive i concetti musicali e partecipa in modo adeguato alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicale e di eventi sonori, utilizzando semplici forme di notazione simbolica non convenzionale e/o codificata in modo generalmente preciso.
DISCRETO	L'alunno/a generalmente ascolta, distingue e descrive con differenti modalità espressive i concetti musicali e partecipa in modo personale alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicale e di eventi sonori, utilizzando semplici forme di notazione simbolica non convenzionale e/o codificata non sempre in modo continuativo e preciso.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive saltuariamente con differenti modalità espressive i concetti musicali e partecipa in modo non sempre adeguato alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicale e di eventi sonori, utilizzando semplici forme di notazione simbolica non convenzionale e/o codificata non sempre in modo continuativo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, distingue e descrive superficialmente con differenti modalità espressive i concetti musicali e partecipa in modo non sempre adeguato alle proposte musicali utilizzando il corpo, la voce e/o semplici strumenti. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicale e di eventi sonori, utilizzando semplici forme di notazione simbolica non

	convenzionale e/o codificata non sempre in modo continuativo e se guidato dall'insegnante.
--	--

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATA PER LIVELLI EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE 5^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Movimento	Padroneggiare gli schemi motori di base e posturali, le capacità coordinative e condizionali, per organizzare il proprio movimento.
Linguaggio del corpo	Utilizzare correttamente modalità espressive e corporee per comunicare anche contenuti emozionali.
Gioco/sport/benessere	Conoscere e partecipare attivamente ad alcune discipline sportive e/o giochi della tradizione, individuali o di squadra, nel rispetto del fair play, in un contesto di sicurezza e di un sano stile di vita.
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
OTTIMO	<p>L'alunno/a padroneggia gli schemi motori di base e posturali, le capacità coordinative e condizionali, per organizzare il proprio movimento con consapevolezza, autonomia e sicurezza.</p> <p>Utilizza correttamente modalità espressive e corporee per comunicare anche contenuti emozionali con consapevolezza, autonomia e sicurezza.</p> <p>Conosce e partecipa attivamente ad alcune discipline sportive e/o giochi della tradizione, individuali o di squadra, nel rispetto del fair play, in un contesto di sicurezza e di un sano stile di vita cooperando e interagendo con continuità.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a padroneggia gli schemi motori di base e posturali, le capacità coordinative e condizionali, per organizzare il proprio movimento con consapevolezza e autonomia.</p> <p>Utilizza correttamente modalità espressive e corporee per comunicare anche contenuti emozionali con consapevolezza e autonomia.</p> <p>Conosce e partecipa attivamente ad alcune discipline sportive e/o giochi della tradizione, individuali o di squadra, nel rispetto del fair play, in un contesto di sicurezza e di un sano stile di vita interagendo con continuità .</p>
BUONO	<p>L'alunno/a padroneggia gli schemi motori di base e posturali, le capacità coordinative e condizionali, per organizzare il proprio movimento con autonomia.</p> <p>Utilizza correttamente modalità espressive e corporee per comunicare anche contenuti emozionali con autonomia.</p> <p>Conosce e partecipa attivamente ad alcune discipline sportive e/o giochi della tradizione, individuali o di squadra, nel rispetto del fair play, in un contesto di sicurezza e di un sano stile di vita cooperando con continuità.</p>

DISCRETO	L'alunno/a padroneggia gli schemi motori di base e posturali, le capacità coordinative e condizionali, per organizzare il proprio movimento con continuità. Utilizza correttamente modalità espressive e corporee per comunicare anche contenuti emozionali in modo adeguato. Conosce e partecipa attivamente ad alcune discipline sportive e/o giochi della tradizione, individuali o di squadra, nel rispetto del fair play, in un contesto di sicurezza e di un sano stile di vita interagendo positivamente ..
SUFFICIENTE	L'alunno/a padroneggia gli schemi motori di base e posturali, le capacità coordinative e condizionali, per organizzare il proprio movimento in modo non sempre adeguato e solo in situazioni note. Utilizza correttamente modalità espressive e corporee per comunicare anche contenuti emozionali in modo discontinuo. Conosce e partecipa attivamente ad alcune discipline sportive e/o giochi della tradizione, individuali o di squadra, nel rispetto del fair play, in un contesto di sicurezza e di un sano stile di vita interagendo saltuariamente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a padroneggia gli schemi motori di base e posturali, le capacità coordinative e condizionali, per organizzare il proprio movimento se guidato e solo in situazioni note. Utilizza correttamente modalità espressive e corporee per comunicare anche contenuti emozionali con la mediazione dell'adulto. Conosce e partecipa attivamente ad alcune discipline sportive e/o giochi della tradizione, individuali o di squadra, nel rispetto del fair play, in un contesto di sicurezza e di un sano stile di vita in modo discontinuo e se supportato.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO OGGETTO DI VALUTAZIONE DECLINATI PER LIVELLI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5^	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LIVELLO	DECLINAZIONE OBIETTIVI CURRICOLO
Costituzione	Conoscere i valori che costituiscono il fondamento etico della Costituzione e delle Carte Internazionali, sviluppando modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.
Sviluppo economico e sostenibilità	Riflettere con consapevolezza sulle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
Cittadinanza digitale	Conoscere ed utilizzare a fini didattici alcuni ambienti digitali, avendo consapevolezza dei rischi legati all'utilizzo del Web
OTTIMO	L'alunno/a conoscere i valori che costituiscono il fondamento etico della Costituzione e delle Carte Internazionali, sviluppando modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile con continuità. Riflette con consapevolezza sulle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Conosce ed utilizza regolarmente a fini didattici alcuni ambienti digitali, avendo consapevolezza dei rischi legati all'utilizzo del Web.
DISTINTO	L'alunno/a conoscere i valori che costituiscono il fondamento etico della Costituzione e delle Carte Internazionali, sviluppando modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile con continuità. Riflette con consapevolezza sulle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Conosce ed utilizza adeguatamente a fini didattici alcuni ambienti digitali, avendo consapevolezza dei rischi legati all'utilizzo del Web.
BUONO	L'alunno/a conoscere i valori che costituiscono il fondamento etico della Costituzione e delle Carte Internazionali, sviluppando modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile in modo apprezzabile. Riflette con adeguata consapevolezza sulle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Conosce ed utilizza generalmente a fini didattici alcuni ambienti digitali, avendo consapevolezza dei rischi legati all'utilizzo del Web.

DISCRETO	L'alunno/a conoscere i valori che costituiscono il fondamento etico della Costituzione e delle Carte Internazionali, sviluppando modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile con gradualità. Riflette generalmente sulle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Conosce ed utilizza frammentariamente a fini didattici alcuni ambienti digitali, dei rischi legati all'utilizzo del Web.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conoscere, ma risulta dispersivo nell'applicazione e nel rispetto dei valori che costituiscono il fondamento etico della Costituzione e delle Carte Internazionali, sviluppando con fatica modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile. Riflette con qualche difficoltà sulle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Conosce ed utilizza in modo incostante a fini didattici alcuni ambienti digitali, dei rischi legati all'utilizzo del Web.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a conoscere, ma non ha interiorizzato i valori che costituiscono il fondamento etico della Costituzione e delle Carte Internazionali, sviluppando raramente e se guidato modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile. Riflette, se supportato dall'insegnante, sulle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 e dimostra di non sapersi comportare correttamente autonomamente. Ha una limitata conoscenza di alcuni ambienti digitali a fini didattici e risulta dispersivo nell'utilizzo e con scarsa consapevolezza dei rischi legati all'utilizzo del Web.