

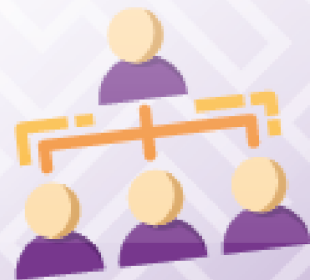


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC VARESE 2 PELLICO

VAIC873003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VARESE 2 PELLICO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10890** del **27/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 22*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 10** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 14** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 35** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

**L'ISTITUTO COMPRENSIVO VARESE 2** è formato dalle seguenti sedi: tre scuole dell'infanzia, tre scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado; opera nei comuni di Varese e Brinzio.

Le scuole di Varese sono dislocate tra i quartieri di Biumo Superiore, le Bettole e il Montello, ai piedi del "Sacro Monte".

Arroccata su un colle che domina la città, la Castellanza di Biumo era un borgo fortificato, con funzioni di controllo per i transiti della Valganna e della Valceresio. Da sempre è costituita da due frazioni: Biumo Superiore, la parte alta con le ville d'epoca e i grandiosi parchi, e Biumo Inferiore, la parte più antica, con vicoli stretti e piccoli negozi.

Il paese di Brinzio, invece, ha origini che risalgono al IX secolo d.C. La particolare collocazione geografica conferisce al Comune una posizione di grande interesse paesaggistico, in un ampio contesto agricolo collinare, interamente compreso nel Parco regionale "Campo dei Fiori".

Il territorio di pertinenza del nostro Istituto, immerso nel verde, presenta un contesto multiforme sul piano economico, sociale e culturale; l'istituzione scolastica svolge un ruolo di fondamentale importanza, in sinergia con le altre agenzie educative. Il primo bisogno al quale la scuola è chiamata a rispondere è un servizio formativo che sia al passo con i tempi. Essa, inoltre, assolve ad una specifica funzione aggregativa, tesa a sviluppare i livelli di socializzazione e di integrazione, promuovendo la qualità dei rapporti e della convivenza.

Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento, agli stranieri e agli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso adeguati interventi didattici e la costante ricerca di nuove strategie educative mirate al successo formativo.



## LE NOSTRE SCUOLE

### **Scuola Secondaria di Primo Grado "Silvio Pellico" (sede principale, con segreteria)**

**Via Appiani, 15 - Varese tel. 0332/289297 VAMM873014**

La scuola, sede di direzione, è situata in via Appiani, 15 (zona Ippodromo) ed è ben servita dai mezzi pubblici (Linee A e B); è dotata di due ingressi (ubicati in Via Appiani e Via Cimabue) ai quali si accede tramite due ampi parcheggi.

Il nuovo edificio, interamente ristrutturato e rinnovato, a impatto zero sull'ambiente, è certificato da CasaClima. Presenta un tetto verde alimentato da acqua piovana ed è caratterizzato da pannelli Xlam, di legno supertecnologici allo scopo di isolare dal freddo, dai rumori e da eventuali sismi. I pannelli fotovoltaici, con le cinque batterie d'accumulo, garantiscono la pressochè totale sufficienza energetica, con il conseguente quasi totale azzeramento dei consumi di gestione energetica (cioè le spese di luce e gas).

Il bacino di utenza della scuola comprende l'area urbana di Biumo Superiore, Montello e Sant'Ambrogio; molti alunni provengono da Comuni limitrofi.

La scuola è dedicata a Silvio Pellico, uno dei protagonisti del Risorgimento italiano: scrittore, poeta e patriota, è noto soprattutto come autore dell'opera letteraria "Le mie prigioni".

### **Scuola Primaria "Giovanni Pascoli"**

**viale Ippodromo, 28 - Varese tel. 0332/284563 VAEE873015**

La scuola è situata in una zona residenziale ricca di verde, compresa tra l'Ippodromo e il quartiere di Biumo Superiore. E' una costruzione che risale agli anni '50, ingrandita successivamente negli anni '70. Dispone di un vasto giardino piantumato. La struttura a due piani è costituita di un grande atrio, di luminosi e ampi corridoi, di aule con i servizi adiacenti (nell'ala nuova), di laboratori attrezzati, di una palestra regolamentare. Nel seminterrato sono adibiti la mensa scolastica e gli spogliatoi della palestra.

La scuola è facilmente raggiungibile a piedi, in auto o con mezzi pubblici (linea "A" o "B" fino in viale Ippodromo; linea "C" e "Z" in viale Aguggiari).

### **Scuola Primaria "San Giovanni Bosco"**

**Via Busca, 14 - Varese tel. 0332/287055 VAEE873026**



La scuola è situata in una zona residenziale ricca di verde, lontana dal traffico, ai piedi della collina del Montello, ed è circondata da un cortile e da un'area collinare che ospita uno stagno didattico, il giardino per le farfalle e gli insetti e alcune mangiatoie per piccoli uccelli e scoiattoli.

La struttura è costituita da un piano rialzato, un primo piano e un seminterrato. Le aule hanno servizi e spogliatoi adiacenti; l'atrio e i corridoi sono ampi e si prestano per varie attività. Al primo piano è collocata un'ampia aula di informatica. Sul piano rialzato è stata allestita una piccola, ma graziosa biblioteca utilizzata da tutti gli alunni. Nel seminterrato è situata la palestra, a cui sono annessi lo spogliatoio con relativo servizio e un locale per depositare gli attrezzi. La nuova area dedicata alla mensa, in via di ultimazione, verrà realizzata dal Comune grazie ai fondi del PNRR.

L'edificio è dotato anche di accesso per i disabili ed è raggiungibile a piedi, in auto o con mezzi pubblici (linea "C" o "Z" in Viale Aguggiari).

### **Scuola Primaria "Daniele Piccinelli"**

**Viale Indipendenza, 10 - Brinzio (Va) tel. 0332/435632 VAEE873048**

La scuola è situata lungo la strada provinciale, accanto al Municipio. L'entrata principale è posta al piano terra, nel cortile d'ingresso. Sono situate sullo stesso piano la palestra e la mensa. Salendo le scale, si giunge al primo piano e si entra in un piccolo atrio sul quale si aprono due delle cinque aule del plesso, un piccolo laboratorio d'informatica e l'uscita d'emergenza. Attraverso un breve corridoio si entra nell'atrio grande, che dà accesso alla restante parte della scuola. Qui sono situate le ultime aule e una saletta per le insegnanti. Il servizio pullman garantisce il trasporto degli alunni provenienti dai Comuni di Bedero Valcuvia e Castello Cabiaglio.

### **Scuola dell'Infanzia "Ronchetto Fè"**

**Via Cimabue, 71- Varese tel. 0332/226036 VAAA87301X**

La scuola è situata in un'area semicentrale di Varese, compresa tra il quartiere Sangallo e il Viale Aguggiari. E' circondata da un ampio giardino; confina con il campo sportivo dell'Oratorio "S. Massimiliano Kolbe"; nelle vicinanze si trova la Scuola Primaria G. Bosco, con cui si svolgono le attività di raccordo. La scuola è raggiungibile a piedi, in auto o con i mezzi pubblici (linea "A" o "B" fino a Viale Ippodromo, linea "C" e "Z" con fermata in Viale Aguggiari). Nel corso dell'estate 2021 la scuola è stata oggetto di un'importante riqualificazione edilizia, che l'ha resa uno degli edifici più efficienti, moderni e sostenibili della città.

### **Scuola dell'Infanzia "Carlo Alberto Dalla Chiesa"**



Via Marzorati, 70 - Varese te. 0332/287715 VAAA873032

La scuola è ubicata in via Marzorati 70, nelle vicinanze della palestra "Robur et Fides di Varese". Ha una struttura disposta su un unico piano, è luminosa e dotata di spazi funzionali alle varie attività. E' circondata da un ampio giardino piantumato e attrezzato. È in una zona molto tranquilla e poco trafficata ed è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (a pochi metri dall'ingresso vi è la fermata della linea H). Nel corso dell'estate 2021 la scuola è stata interessata da un importante intervento edilizio per l'adeguamento e l'ammodernamento della struttura.

### **Scuola dell'Infanzia "Vanini e Piccinelli"**

**Via Trieste, 2 - Brinzio (Va) tel. 3457044286 VAAA873021**

La scuola è situata all'ingresso del paese di Brinzio, nei pressi della Chiesa Parrocchiale, del Municipio e della Scuola Primaria. E' un edificio d'epoca, di due piani, di cui solo quello rialzato adibito ad ospitare la scuola; dispone di un giardino piantumato e attrezzato per attività ludiche. La scuola è raggiungibile a piedi o in auto; tramite pullman di linea, è collegata ai paesi limitrofi e alla città di Varese.

### **ATTREZZATURE, INFRASTRUTTURE E SERVIZI**

Il Comprensivo offre le seguenti attrezzature e infrastrutture, così suddivise:

- **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "PELLICO"**
  - aula magna
  - biblioteca
  - palestra
  - laboratorio di informatica
  - laboratorio di scienze
  - laboratorio di arte
  - aula innovativa multifunzionale realizzata con fondi PNRR (Piano Scuola 4.0)



- campo sportivo con pista di atletica, campo di pallacanestro, due panchine a energia solare
- attrezzature multimediali: PC, LIM, Digital board
- servizi: servizio comunale trasporto alunni disabili
- servizio mensa e doposcuola fino alle 17.30

- SCUOLA PRIMARIA "G. PASCOLI"

- laboratorio di informatica
- biblioteca
- palestra
- aula di musica
- "Happylab" (spazio laboratoriale dedicato alle attività per l'inclusione)
- aula innovativa multifunzione realizzata con i fondi del PNRR (Piano Scuola 4.0)
- laboratorio arte e immagine
- ampio giardino
- attrezzature multimediali: PC, TABLET, LIM, Digital board
- mensa e doposcuola (gestiti dal Comune)
- servizi: servizio comunale trasporto alunni disabili

- SCUOLA PRIMARIA "S. G. BOSCO"

- laboratorio di informatica
- laboratori multifunzionali (scienze, musica, arte)
- biblioteca
- palestra





- aula didattica all'aperto con stagno realizzato grazie al crowdfunding
- attrezzature multimediali: PC, TABLET, LIM, Digital board
- ampio giardino
- mensa e doposcuola (gestiti dal Comune)
- servizi: servizio comunale trasporto alunni disabili

- **SCUOLA DELL'INFANZIA "C. A. DALLA CHIESA"**

- tre aule con giochi e angoli strutturati, zona pranzo
- due saloni per attività strutturate e gioco libero con servizi igienici adiacenti
- mini-laboratorio multimediale: PC, tablet, maxi schermo
- biblioteca
- orto didattico
- ampio giardino piantumato e attrezzato
- cucina interna

- **SCUOLA PRIMARIA "D. PICCINELLI"**

- laboratorio di informatica
- biblioteca
- locale destinato all'attività fisica e motoria
- attrezzature multimediali: PC, LIM, Digital board
- mensa (il tempo mensa è curricolare perché parte dell'orario a tempo pieno)
- servizi: servizio trasporto alunni residenti nei Comuni di Varese, Bedero Valcuvia, Castello Cabiaglio e limitrofi)



- SCUOLA DELL'INFANZIA "RONCHETTO FE"
  - tre aule con giochi e angoli strutturati, zona pranzo
  - due saloni per attività strutturate e gioco libero con servizi igienici adiacenti
  - dotazioni multimediali: PC, tablet, maxi schermo
  - laboratorio di lettura
  - ampio giardino piantumato e attrezzato
  - cucina interna
  
- SCUOLA DELL'INFANZIA "VANINI E PICCINELLI"
  - un' aula con giochi e angoli strutturati, zona pranzo con servizi igienici adiacenti
  - un salone per attività strutturate, psicomotorie e gioco libero
  - spazio lettura
  - giardino piantumato e attrezzato
  - cucina interna

#### RISORSE PROFESSIONALI

Le risorse professionali presenti nell'Istituto per l'A. S. 2024/ 2025 sono così distribuite:

- Docenti: 157
- Personale ATA: 31

Popolazione scolastica



**Opportunità:**

Il contesto socio-economico di provenienza è medio per buona parte della popolazione scolastica. L'Istituto si caratterizza per una alta capacità di inclusione verso gli alunni con disabilità e/o disturbi specifici di apprendimento. L'Istituto appartiene a Reti sul territorio per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri.

**Vincoli:**

L'Istituto è collocato in un'area a forte flusso migratorio e la mobilità degli studenti stranieri durante l'intero anno è abbastanza significativa.

---

**Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:**

Il territorio di competenza dell'Istituto comprende due Comuni: Varese e Brinzio. Il territorio offre risorse per le attività ricreative, culturali e sportive, di cui la scuola si avvale anche attraverso la collaborazione con Enti e Associazioni. L'Istituto Comprensivo può contare su contributi e servizi di Enti Locali (Comune di Varese, Comune di Brinzio) per sostenere Progetti, situazioni di svantaggio economico-culturale, di disabilità, di bisogni educativi speciali.

**Vincoli:**

L'Istituto Comprensivo è dislocato su più sedi e su Comuni diversi (Varese, Brinzio).

---

**Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:**

Le sedi sono facilmente raggiungibili, benché dislocate su Comuni diversi (Varese- Brinzio). La costante azione di monitoraggio svolta consente di prevenire i disagi strutturali in maniera sostenibile. In tutti i plessi di scuola primaria e nella secondaria di primo grado sono presenti varie infrastrutture tecnologiche e non per implementare l'offerta didattica. Sono in via di ultimazione aule innovative multifunzionali e una nuova mensa.

**Vincoli:**

La situazione degli strumenti in uso nei vari plessi è diversificata. Le risorse economiche provengono



prevalentemente dall'erogazione statale e/o da fondi PNRR.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Stabilità della maggior parte dei docenti. In organico c'è un congruo numero di docenti specialisti in lingue straniere e tecnologie informatiche.

I docenti di sostegno di ruolo, oltre al titolo, possiedono competenze professionali acquisite mediante corsi di formazione e aggiornamento svolti annualmente. I docenti di sostegno non di ruolo e in attesa di conseguimento del titolo partecipano a corsi annuali di formazione e aggiornamento.

Vincoli:

A seguito delle evoluzioni normative, le ore di compresenza alla primaria sono diminuite in modo significativo.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## VISION E MISSION: "SPIEGHIAMO LE ALI VERSO IL FUTURO"

Con queste parole si fa riferimento alle finalità istituzionali della Scuola volta a fornire ai bambini e ai ragazzi gli strumenti per gestire liberamente e con responsabilità le proprie scelte, in un'ottica che va oltre le barriere della comunicazione e li accompagna a scoprire ed abbracciare nuove culture.

La Scuola come luogo di innovazione, capace di formare e educare in prospettiva europea e mondiale, favorendo il confronto culturale e didattico.

VISION: una Scuola che rende consapevoli del proprio sapere, saper fare, saper essere, e capaci di orientarsi verso il futuro.

MISSION: favorire lo sviluppo delle competenze culturali e sociali in funzione del successo formativo di tutti e di ciascuno...

... per realizzare una scuola che sia:

- attuale, dinamica e interprete dei cambiamenti della società;
- aperta alla dimensione europea dell'educazione;
- promotrice di conoscenza del territorio e delle sue radici storico-culturali;
- capace di sensibilizzare alle problematiche ambientali e alla tutela del patrimonio culturale e paesaggistico;
- inclusiva nel valorizzare le differenze, creare legami autentici tra le persone, favorire l'incontro tra culture diverse;
- interprete dei bisogni educativi degli alunni e supporto alle situazioni di disagio;
- contesto di lavoro e di apprendimento gratificante e motivante;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

• luogo dell'accoglienza, dell'interazione positiva tra alunni, docenti e famiglie e del sostegno alla persona.

... con l'obiettivo di:

- creare un ambiente di apprendimento e di vita finalizzato allo sviluppo integrale della persona nel rispetto di tutti;
- sviluppare le competenze disciplinari e di cittadinanza degli alunni;
- valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento;
- prevenire la violenza di genere e contrastare ogni forma di bullismo e cyberbullismo;
- promuovere relazioni positive per il bene – essere e il bene – stare a scuola;
- sensibilizzare gli alunni ai problemi del territorio e dell'ambiente;
- rendere gli alunni consapevoli delle radici storiche della società in cui vivono;
- favorire la partecipazione delle famiglie in un rapporto di reciproca fiducia;
- sviluppare le competenze degli insegnanti per innovare le metodologie di insegnamento;
- diffondere nella comunità scolastica una visione sistemica della scuola come organizzazione che apprende e lavora per la realizzazione di obiettivi comuni;
- attivare forme di raccordo e collaborazione con Enti, Istituzioni ed Associazioni presenti nel territorio.

... per formare persone:

- culturalmente preparate e competenti nel mettere in pratica le proprie conoscenze;
- capaci di affrontare il cambiamento continuo;
- sensibili e corrette verso gli altri, solidali e disponibili al dialogo e al confronto;
- consapevoli del proprio ruolo di studente e di cittadino;
- motivate a crescere sul piano umano, culturale e professionale;



- consapevoli della dimensione europea del momento storico in cui vivono;
- partecipi ed attente nell'assumere comportamenti di difesa, prevenzione e cura dell'ambiente, del patrimonio e del paesaggio.

#### PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La finalità educativa che guida le azioni della scuola è promuovere il pieno sviluppo della personalità degli studenti, perché divengano futuri cittadini e lavoratori professionalmente competenti, all'interno di una comunità aperta al confronto culturale, etico, religioso, nel pieno rispetto della convivenza civile e della legalità.

Dalle linee di indirizzo che l'Istituto si è dato, dunque, discendono le **priorità di intervento** finalizzate **all'inclusione**, alla **prevenzione della dispersione scolastica**, al **miglioramento degli ambienti e della didattica digitale**, al **miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate (INVALSI)**.

In particolare, gli **obiettivi** che l'Istituto intende perseguire, mediante la progettazione educativa e didattica, sono:

- rafforzare la motivazione all'impegno scolastico attraverso una didattica interattiva che privilegi l'attività laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti digitali;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- offrire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppino i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi;
- fornire agli studenti un supporto orientativo che faciliti la maturazione della conoscenza di sé e dell'autostima;
- realizzare attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
- potenziare le competenze logico-matematiche;
- sviluppare nuove competenze in tema di sostenibilità e ambiente, promuovendo comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

I percorsi realizzati per il miglioramento e il potenziamento saranno di volta in volta comunicati alle famiglie e pubblicati successivamente all'analisi dell'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV).





## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### Insegnamenti attivati

Il Curriculum è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e rappresenta l'insieme delle esperienze che, dai 3 ai 14 anni, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze.

E' il punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto.

Il Curriculum, inoltre, costituisce:

- uno strumento di ricerca flessibile, al fine di rendere significativo l'apprendimento;
- un piano per la continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto e per il raccordo tra i diversi ordini di scuola;
- un documento finalizzato al superamento dei confini disciplinari;
- un percorso che promuove le competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza dei nostri allievi.

### Competenze chiave di cittadinanza europee:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;



6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le linee metodologiche che la scuola intende perseguire nell'attuazione del curriculum si innestano su alcuni principi basilari:

- la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà di apprendimento, alunni stranieri, diversamente abili ...);
- l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo);
- l'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) sia interno alla classe, sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse;
- la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza...);
- l'autonomia nello studio.

Fanno parte dell'Offerta Formativa le Uscite didattiche.

*Il curriculum verticale ed il piano annuale delle uscite didattiche è pubblicato sul sito istituzionale:*

<https://www.varese2pellico.edu.it>

#### LA PROGETTUALITA'

**I Progetti** sono inseriti nel curriculum scolastico e sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici previsti nella programmazione. Tramite i Progetti si integrano le



metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà, si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita, con particolare attenzione all'inclusione, per il superamento reale ed efficace delle barriere alla partecipazione e all'apprendimento.

L'Istituto Comprensivo Varese 2- "Pellico" :

- Partecipa attivamente a PROGETTI IN RETE con le scuole del territorio.
- Collabora con le UNIVERSITÀ dell'INSUBRIA di Varese, BICOCCA E CATTOLICA di Milano, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI di Palermo, che garantiscono la presenza di docenti e stagisti qualificati.
- È attento a tutte le possibili sinergie con il territorio, partecipando ad iniziative organizzate da Università, Enti Locali, AST ecc.
- Organizza CORSI di MUSICA per l'apprendimento di uno strumento.
- Organizza CORSI di LINGUA e attiva percorsi finalizzati ad ottenere CERTIFICAZIONI linguistiche.
- Partecipa ai Progetti ERASMUS, che offrono a docenti ed alunni la possibilità di sviluppare e condividere conoscenze e competenze presso istituti e organizzazioni di diversi paesi europei.
- Promuove l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in modalità CLIL, metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua: ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari, sia l'apprendimento della lingua straniera.
- Favorisce iniziative e Progetti, anche in rete, per promuovere una cultura per l'INTERCULTURA e l'INTEGRAZIONE.
- Diffonde fra gli studenti la cultura di un uso consapevole delle NUOVE TECNOLOGIE per una corretta introduzione degli alunni alla CITTADINANZA DIGITALE.
- Attiva laboratori di CODING E ROBOTICA, a partire dalla scuola dell'infanzia.
- Organizza MANIFESTAZIONI CULTURALI E SPORTIVE ed offre il proprio contributo a quelle promosse da altre Scuole, Enti, Associazioni (se la situazione sanitaria lo consentirà).
- Progetta e realizza USCITE DIDATTICHE e VISITE D'ISTRUZIONE appositamente sui bisogni educativi degli allievi.
- Partecipa ai bandi del Programma Operativo Nazionale (PON) - Miur, intitolato "Per la



Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento”: è un piano di interventi, finanziato dai Fondi Strutturali Europei, che punta a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità.

- Partecipa a bandi dei Piani Nazionali di Ripresa e Resilienza (PNRR): D.M.65/2023 , D.M. 66/2023 e al Piano Scuola 4.0 (D.M.161/2022), D.M.19/2024.
- Partecipa al PN 2021/2027 Agenda Nord FSE+.
- Realizza eventi e percorsi educativi finalizzati all'umana SOLIDARIETÀ.

Le singole scuole, inoltre, presentano annualmente PROGETTI di ampliamento curricolare, da svolgersi in orario scolastico, a cura dei docenti titolari o di esperti esterni, che riguardano le 8 competenze chiave del curriculum verticale di istituto. La descrizione dei progetti annuali è pubblicata sul sito istituzionale: <https://www.varese2pellico.edu.it> selezionando il plesso di riferimento.

#### INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

Il quadro orario settimanale delle attività nella **scuola dell'infanzia**, definito tenendo conto delle indicazioni ministeriali vigenti, è così strutturato:

- 40 ore settimanali, dalle ore 8.00 alle ore 16.00 (tutti i plessi);
- Servizio di prescuola e postscuola (servizio erogabile fino a disponibilità di posti sulla base dei seguenti criteri: servizio già erogato per fratelli e sorelle; particolari esigenze lavorative dei genitori documentate con autocertificazione - plessi "D. Chiesa" e "Ronchetto Fè" di Varese)
- 25 ore settimanali, dalle 8.00 alle 13.00 (tutti i plessi)

Il quadro orario settimanale degli insegnamenti delle discipline nella **scuola primaria**, definito tenendo conto delle indicazioni ministeriali vigenti, è così strutturato:

- 27 ore settimanali (plessi "S.G.Bosco" e "Pascoli" di Varese- classi prime, seconde, terze),
- 29 ore settimanali ( plessi "S.G.Bosco" e "Pascoli" di Varese- classi quarte e quinte- 2h settimanali di educazione motoria)
- 40 ore settimanali (plessi "Pascoli" di Varese e "Piccinelli" di Brinzio).

Il quadro orario settimanale degli insegnamenti delle discipline nella **secondaria di I grado**, definito



tenendo conto delle indicazioni ministeriali vigenti, è così strutturato:

- 30 ore settimanali, dalle 8.00 alle 14.00 (dal lunedì al venerdì).

L'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. L'insegnamento si sviluppa in 33 ore annue e ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

**CITTADINANZA DIGITALE** (uso critico e consapevole della rete e dei media), oltre alle tematiche introdotte dall'Agenda 2030: <https://unric.org/it/agenda-2030/>

Di seguito si pubblica il dettaglio dei quadri orari dei diversi plessi:

### SCUOLE DELL'INFANZIA

Scuola dell'infanzia "C.A. Dalla Chiesa" 25 ORE SETTIMANALI		Scuola dell'infanzia "C.A. Dalla Chiesa" 40 ORE SETTIMANALI		Scuola dell'infanzia "C.A. Dalla Chiesa"
ORARIO	ATTIVITÀ PREVALENTI	ORARIO	ATTIVITÀ PREVALENTI	
8.00/8.30	Primo ingresso	8.00/8.30	Primo ingresso	o PRESCUOLA : ore 7.30 - 8.00 o DOPOSCUOLA : ore 16.00 - 17.30 N.B: Uscita per gli iscritti al doposcuola (servizio erogabile fino a disponibilità di criteri: servizio già erogato per fratelli e lavorative dei genitori documentate)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	Accoglienza		Accoglienza
9.00/9.15	Secondo ingresso Accoglienza	9.00/9.15	Secondo ingresso Accoglienza
9.15/13.15	Routine (calendario, presenze, igiene)  Attività previste dal progetto educativo-didattico  Pranzo  Gioco libero e/o guidato	9.15/13.15	Routine (calendario, presenze, igiene)  Attività previste dal progetto educativo-didattico  Pranzo
		13.15/13.30	Prima uscita
13.15/13.30	Uscita	13.30/15.30	Gioco libero e/o guidato  Attività previste dal progetto educativo-didattico





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		15.30/16.00	Seconda uscita	
--	--	-------------	----------------	--

Scuola dell'infanzia "Ronchetto Fe' "		Scuola dell'infanzia "Ronchetto Fe' "		Scuola dell'infanzia "Ronchetto Fe' "
25 ORE SETTIMANALI		40 ORE SETTIMANALI		
ORARIO	ATTIVITÀ PREVALENTI	ORARIO	ATTIVITÀ PREVALENTI	
8.00/9.00	Ingresso Accoglienza	8.00/9.00	Ingresso Accoglienza	PRESCUOLA : ore 7.30 - 8.00  DOPOSCUOLA : ore 16.00 - 17.30  N.B: Uscita per gli iscritti al doposcuola: ore 16.30 - 17.30
9.00/13.00	Routine Circle time Spuntino a base di frutta Pranzo Gioco libero	9.00/13.00	Routine Spuntino a base di frutta Pranzo Gioco libero	(servizio erogabile fino a disponibilità di posti sulla base dei seguenti criteri: servizio già erogato per fratelli e sorelle; particolari esigenze lavorative dei genitori documentate con autocertificazione).
		13.00/13.30	Prima uscita	
		13.30/15.45	Momento di riposo (per chi	



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

13.00/13.30	Uscita		ne necessita)	
			Gioco libero	
			Attività previste dal progetto educativo-didattico	
		15.45/16.00	Seconda uscita	

Scuola dell'infanzia "Vanini e Piccinelli"

25 ORE SETTIMANALI

40 ORE SETTIMANALI

ORARIO	ATTIVITÀ PREVALENTI	ORARIO	ATTIVITÀ PREVALENTI
8.00/9.00	Accoglienza	8.00/9.00	Accoglienza
9.00/13.00	Routine (calendario, presenze, igiene)  Attività previste dal progetto educativo-didattico  Pranzo  Gioco libero e/o guidato	9.00/13.00	Routine (calendario, presenze, igiene)  Attività previste dal progetto educativo-didattico  Pranzo  Gioco libero e/o guidato





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

13.00/13.30	Uscita	13.00/14.00	Gioco libero e/o guidato
		14.00/14.45	Attività previste dal progetto educativo-didattico
		14.45/15.30	Gioco libero e/o guidato
		15.30/15.45	Riordino dei giochi/materiali
		15.45/16.00	Uscita

### SCUOLE PRIMARIE

"S.G. Bosco"		"G. Pascoli" *	
"G. Pascoli"		40 ORE SETTIMANALI	
27/29 ORE SETTIMANALI			
ORARIO	ATTIVITÀ	ORARIO	ATTIVITÀ
8.00/8.05	Ingresso	8.00/8.05	Ingresso
13.00/13.05	Uscita	16.00/16.05	Uscita
12.00/12.05 – 13.00/13.05	Mensa	12.00/12.05 -13.00/13.05	Mensa



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

13.00/13.05 – 16.00/16.05	Pomeriggi curricolari  (1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> : un pomeriggio; 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> : due pomeriggi)	Oppure  13.00/13.05 – 14.00/14.05	
---------------------------	---	---	--

"D. Piccinelli"	
40 ORE SETTIMANALI	
ORARIO	ATTIVITÀ
8.00	Ingresso
12.30/13.30	Mensa
16.00	Uscita

### ORARI DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

ORE SETTIMANALI 27/29 ORE BOSCO-PASCOLI	ORE SETTIMANALI 40 ORE PICCINELLI-PASCOLI
---	---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	27 ORE				29 ORE			
	1^	2^	3^	4^- 5^	1^	2^	3^	4^-5^
ITALIANO	8	8	6	7	9	9	9	9
MATEMATICA	7	7	6	7	8	8	8	8
INGLESE	2	2	3	3	3	3	4	4
STORIA	1	1	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	2	2	2	2
SCIENZE	1	1	2	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	2	2	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	-	2	2	2	-
EDUCAZIONE MOTORIA	-	-	-	2	-	-	-	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2	2	2	2

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****"S. Pellico"****30 ORE SETTIMANALI**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE SETTIMANALI</b>
Italiano, Storia, Geografia	9
Approfondimento Materie Letterarie	1
Matematica e Scienze	6
Tecnologia	2
Lingua Inglese	3
Seconda Lingua Comunitaria (Francese, Spagnolo)	2
Arte e Immagine	2
Educazione Fisica	2
Musica	2
Religione	1



#### LA VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- promuovere la collaborazione con la famiglia e le agenzie educative del territorio.

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono di competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- la valutazione del comportamento, cioè della partecipazione, dell'impegno manifestato, dell'interesse, del rispetto delle regole e dell'autonomia, come condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo;
- la verifica degli apprendimenti, ossia delle conoscenze e abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola e codificati nel curriculum di Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali
- la rilevazione delle competenze di base relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle Indicazioni Nazionali.

Scuola dell'Infanzia

#### 1. Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Registrazioni/ annotazioni mediante protocolli di osservazione mirati

Osservazione degli elaborati.



Osservazione delle strategie utilizzate dal bambino per giungere al risultato.

Rilevazioni sulle capacità organizzative.

Osservazioni circa le procedure utilizzate nella soluzione dei problemi, nella formulazione di ipotesi, nella verifica delle stesse.

#### 2. Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Autoverifica, da parte dei bambini, delle regole di convivenza □

Esecuzione di giochi cooperativi, canti ecc □

Esecuzione corretta delle consegne.

#### 3. Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Costante attenzione, mediante l'osservazione, ad accertare la maturazione di effettive competenze civiche non solo in contesti strutturati e formali, ma in qualsiasi situazione condizione utile ad attivare in ogni alunno/a la messa in atto spontanea di comportamenti, atteggiamenti e azioni finalizzate al bene personale e collettivo.

#### Scuola Primaria

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

**LIVELLO AVANZATO:** è il livello assegnato ad un alunno che è in grado di portare a termine i propri lavori in autonomia, con continuità; sa risolvere situazioni note, ma anche sconosciute, con persistenza, utilizzando risorse personali e/o fornite dal docente. **LIVELLO INTERMEDIO:** è il livello assegnato ad un alunno che è in grado di portare a termine i propri lavori in autonomia, con una certa continuità; sa risolvere situazioni sconosciute, ma in modo discontinuo e non del tutto



autonomo. LIVELLO BASE: è il livello assegnato ad un alunno che porta a termine un lavoro solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: è il livello assegnato all'alunno che porta a termine i compiti assegnati solo in situazioni note e solo con l'aiuto del docente e di risorse fornite appositamente.

Criteria di valutazione del comportamento

OTTIMO E' sempre rispettoso e disponibile, sia verso i coetanei, sia verso gli adulti. Si integra e socializza all'interno del gruppo classe in modo positivo e costruttivo. E' puntuale e consapevole nell'osservare le regole. Utilizza in modo responsabile le strutture e il materiale scolastico. Assolve in modo attivo e consapevole gli obblighi scolastici DISTINTO E' rispettoso e disponibile, sia verso i coetanei, sia verso gli adulti. Si integra e socializza all'interno del gruppo classe in modo positivo. Osserva consapevolmente le regole. Utilizza in modo corretto le strutture e il materiale scolastico. Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici. BUONO E' generalmente corretto nei rapporti interpersonali. Si integra e socializza all'interno del gruppo classe in modo generalmente positivo. Generalmente rispetta le regole della vita scolastica. Utilizza in modo accettabile le strutture e il materiale scolastico. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. SUFFICIENTE Non sempre riesce a instaurare rapporti corretti con adulti e/o compagni. Si integra e socializza all'interno del gruppo classe con qualche difficoltà. Rispetta saltuariamente le regole. Utilizza in modo non corretto e trascurato le strutture e il materiale scolastico. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. NON SUFFICIENTE Non riesce a instaurare rapporti corretti con adulti e/o compagni. Si integra e socializza all'interno del gruppo classe con difficoltà. Non rispetta le regole della vita scolastica Utilizza in modo molto scorretto, anche danneggiandoli, il materiale le strutture della scuola. Non assolve gli obblighi scolastici.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- Nella scuola primaria la non ammissione alla classe successiva è un evento eccezionale comprovato da specifica motivazione. La decisione è assunta all'unanimità da tutti i docenti della classe (DL 62/2017).
- Nel caso si consideri questa eventualità, verranno attentamente presi in esame:
  - la ricaduta di una non ammissione alla classe successiva sull'alunno/a e sul processo formativo soprattutto in relazione alla motivazione ad apprendere e all'autostima;
  - la presenza o meno di relazioni positive con i compagni e con i docenti. La non ammissione deve essere accompagnata da specifica motivazione che evidenzia le ragioni di tale eccezionale





provvedimento e il percorso messo in atto da tutti i docenti di classe, come di seguito: RAGIONI  
Assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logico-matematiche) soprattutto nel passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati; mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati; gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

#### PERCORSO

Gli interventi di recupero e sostegno effettuati; -

la personalizzazione del percorso formativo in relazione a obiettivi di miglioramento sostenibili per ciascun alunno e le modalità di valutazione adottate in coerenza con il percorso individuato; la comunicazione sistematica alle famiglie - tramite verbali di colloqui ed altra documentazione - relativa alla situazione di difficoltà e alla condivisione delle strategie adottate per il miglioramento.

Scuola Secondaria di primo grado

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

##### **RILEVAZIONE SITUAZIONE INIZIALE - TEST INGRESSO**

- l'evoluzione dell'intero percorso educativo-didattico dell'alunno/a con particolare riferimento ai progressi rispetto alla propria situazione di partenza;





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettuali

PTOF 2025-2028

% OTTENUTA NEL TEST	FASCIA
100-96	ALTA (A)
96-80	MEDIO-ALTA (MA)
79-60	MEDIA (M)
59-41	MEDIO-BASSA (MB)
40-0	BASSA (B)

### VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

% OTTENUTA NELLA PROVA	VALUTAZIONE	DESCRITTORI INERENTI ALLA VALUTAZIONE
100-98	10	Esegue quanto previsto dall'obiettivo in modo completo e preciso, con autonomia e sicurezza.
97-95	9,5	Esegue quanto previsto dall'obiettivo in modo completo, con autonomia e sicurezza.
94-90	9	
89-84	8,5	Esegue quanto previsto dall'obiettivo in modo appropriato e con sicurezza.
83-78	8	
77-74	7,5	Esegue quanto previsto dall'obiettivo in modo soddisfacente e con una certa sicurezza.
73-68	7	



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

67-64	6,5	Esegue quanto previsto dall'obiettivo nelle linee essenziali.
63-58	6	
57-54	5,5	Esegue quanto previsto dall'obiettivo solo parzialmente e/o con difficoltà, e/o se guidato.
53-48	5	
47-44	4,5	Non esegue quanto previsto dall'obiettivo.
43-35	4	
34- 29	3	Prova gravemente lacunosa
28 - 0	2-1	Consegna la prova in bianco o quasi completamente in bianco.

Nel valutare il processo di apprendimento dell'allievo, il docente terrà conto dei seguenti elementi:

- Livello di partenza
- Attenzione al processo (impegno, partecipazione ed interesse)
- Miglioramenti in itinere
- Ritmi di apprendimento
- Incidenza del contesto socio-culturale

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

I Indicatori

A) - ATTEGGIAMENTO A SCUOLA



B)- RISPETTO DELLE REGOLE E SENSO DI RESPONSABILITA'

C) - IMPEGNO

D) - PARTECIPAZIONE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

A) ATTEGGIAMENTO A SCUOLA

B) RISPETTO DELLE REGOLE E SENSO DI RESPONSABILITA'

C) IMPEGNO

D) PARTECIPAZIONE

	DESCRITTORI
OTTIMO	<p>A. Atteggiamento pienamente responsabile e collaborativo; sensibilità nei confronti dei problemi altrui e disponibilità costante verso docenti, compagni e personale scolastico.</p> <p>B. Rispetto consapevole del regolamento scolastico e piena adesione ad esso.</p> <p>C. Impegno puntuale, serio e responsabile.</p> <p>D. Partecipazione attiva, costruttiva e propositiva; rispetto costante delle scadenze e delle indicazioni dei docenti.</p>
DISTINTO	<p>A. Atteggiamento responsabile e collaborativo nei confronti di docenti, compagni e personale scolastico.</p>



	<p>B. Rispetto consapevole del regolamento scolastico.</p> <p>C. Impegno costante e adeguato.</p> <p>D. Partecipazione costante e adeguata, rispetto delle scadenze e delle indicazioni dei docenti.</p>
BUONO	<p>A. Atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni e personale scolastico.</p> <p>B. Rispetto globale del regolamento scolastico.</p> <p>C. Impegno regolare.</p> <p>D. Partecipazione generalmente costante e adeguata, rispetto delle scadenze e delle indicazioni dei docenti.</p>
DISCRETO	<p>A. Atteggiamento generalmente corretto, non sempre collaborativo nei confronti di docenti, compagni e personale scolastico.</p> <p>B. Rispetto non sempre puntuale del regolamento scolastico.</p> <p>C. Impegno settoriale, motivazione non costante.</p> <p>D. Partecipazione e attenzione poco costanti in classe, rispetto non sempre puntuale delle scadenze.</p>
SUFFICIENTE	<p>A. Atteggiamento spesso disturbante durante le attività didattiche, non sempre corretto e collaborativo nei confronti di docenti, compagni e personale scolastico.</p> <p>B. Inosservanza saltuaria del regolamento scolastico con notifica alla famiglia e/o irrogazione di sanzioni disciplinari.</p> <p>C. Impegno discontinuo e/o selettivo.</p> <p>D. Partecipazione superficiale, rispetto saltuario delle scadenze e delle indicazioni dei docenti.</p>



NON SUFFICIENTE	<p>A. Atteggiamento disturbante durante le attività didattiche, scorretto e non collaborativo nei confronti di docenti, compagni e personale scolastico.</p> <p>B. Inosservanza del regolamento scolastico con notifica alla famiglia e applicazione di sanzioni disciplinari gravi con sospensione dalle lezioni; mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento.</p> <p>C. Impegno molto scarso.</p> <p>D. Limitata partecipazione alle attività proposte, mancato rispetto delle scadenze e delle indicazioni dei docenti.</p>
--------------------	--



## Scelte organizzative

Organizzazione

- **STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL' ISTITUTO**

La struttura organizzativa dell'Istituto è funzionale alla progettazione, realizzazione e verifica dell'Offerta Formativa.

Vengono individuate due aree:

1- dirigenza e coordinamento generale;

2- servizi amministrativi e ausiliari.

### DIRIGENZA E COORDINAMENTO GENERALE

<b>DIRIGENTE SCOLASTICA</b>	Assicura la gestione dell'Istituto, ne ha la legale rappresentanza ed è responsabile dell'utilizzo e della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, nonché dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali d'Istituto, spettano alla Dirigente autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane; la Dirigente organizza l'attività secondo criteri di efficienza, di efficacia ed economicità ed è titolare delle relazioni sindacali.
<b>DIRIGENTE SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI</b>	s Sovrintende ai servizi generali amministrativo □ contabili e al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la



	<p>promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dalla Dirigente scolastica;</p> <p>s ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo□ contabile;</p> <p>s provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali aventi carattere esclusivamente contabile.</p>
<b>COLLABORATORI DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA</b>	<p>I collaboratori della Dirigente Scolastica hanno le seguenti funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• condividere e coordinare con la Dirigente Scolastica scelte educative e didattiche, programmate nel PTOF;</li><li>• rappresentare su delega la Dirigente in riunioni esterne (ATS, Enti Locali, Comunità Montana, ecc.) ed interne;</li><li>• sostituire la Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia).</li></ul>
<b>RESPONSABILI DI SEDE</b>	<p>I Responsabili di Sede hanno le seguenti funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• essere punto di riferimento per i colleghi, gli alunni e le famiglie;</li><li>• coordinare l'organizzazione generale della scuola,</li></ul>



	<p>riportando alla Dirigente eventuali problematiche;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tenere i contatti con il Comune per piccole necessità o segnalazione di interventi di manutenzione urgenti o di piccola entità;</li><li>• curare la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Direzione;</li><li>• partecipare ad incontri periodici con la Dirigente;</li><li>• coordinare le attività progettuali e l'intervento autorizzato di esperti esterni;</li><li>• coordinare l'organizzazione delle sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria secondo i criteri comunicati dalla Dirigente.</li></ul>
<b>REFERENTE CYBERBULLIMO E DISAGIO</b>	<p>Il referente predispone il piano per la prevenzione del cyberbullismo, che comporta la realizzazione di iniziative per l'Istituto e la diffusione di buone pratiche.</p>
<b>ANIMATORE DIGITALE</b>	<p>L'animatore digitale è un docente di ruolo individuato dall'istituzione scolastica che affianca la Dirigente scolastica e la Dirigente dei servizi generali ed amministrativi nella progettazione e nella realizzazione dei progetti di innovazione digitali contenuti nel PNSD. Inoltre promuove la formazione interna all'Istituto e coinvolge la comunità scolastica, favorendo la partecipazione degli studenti. ad attività strutturate sui temi del PNSD.</p>
<b>REFERENTE BES</b>	<p>Il Referente BES :</p>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• coordina i docenti in merito alla gestione di alunni BES;</li><li>• mantiene i rapporti con gli educatori e con i genitori di alunni DVA;</li><li>• offre supporto ad alunni e docenti per la gestione di materiali specifici;</li><li>• propone materiali e protocolli operativi</li></ul>
<b>FUNZIONI STRUMENTALI</b>	<p>Le funzioni strumentali al PTOF sono rappresentate da docenti di riferimento per aree specifiche di intervento, considerate strategiche per la vita dell'istituto; i docenti incaricati svolgono attività di coordinamento, gestione e sviluppo. Ogni anno sono individuate in sede di Collegio Docenti.</p>
<b>COMMISSIONI</b>	<p>Le commissioni sono costituite da docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria; ne è responsabile la "Funzione strumentale" o un docente referente e si occupano di particolari aspetti correlati al PTOF.</p> <p>Compiti specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• individuare bisogni e problemi relativi al proprio settore;</li><li>• analizzare strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse;</li><li>• predisporre materiale;</li><li>• presentare al Collegio Docenti proposte.</li></ul>
<b>RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE</b>	<p>Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione è una figura ausiliaria della dirigenza scolastica, che ha il compito di mantenere i plessi scolastici sani. Ciò è</p>



	possibile attraverso numerose attività di vigilanza, di formazione, informazione del personale e di gestione dei protocolli di sicurezza adottati.

SERVIZI AMMINISTRATIVI E AUSILIARI

<b>DIRIGENTE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI</b>	Sovrintende ai servizi generali amministrativo □ contabili e al personale amministrativo e ausiliario.
<b>ASSISTENTI TECNICO-AMMINISTRATIVI</b>	Il personale tecnico-amministrativo svolge funzioni amministrative, contabili, gestionali, in collaborazione con la DSGA e con il personale docente, in riferimento alle indicazioni della Dirigente Scolastica. Inoltre svolgono le attività legate a iscrizioni e frequenza degli alunni. Svolgono azioni di supporto e accompagnamento per le famiglie.
<b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b>	Sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di: <ul style="list-style-type: none"><li>• accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico;</li><li>• pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi;</li><li>• ausilio materiale e assistenza agli alunni DVA.</li></ul>