

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Aggiornamento 2024 - Allegato al PTOF 2022-2025

Nuove Linee guida di Educazione civica

La Dirigente scolastica

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

VISTO il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;

VISTA la Nota 39343 del 27 settembre 2024 avente per oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)”

VISTA la L. 92/2019 che introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024.

CONSIDERATO che l'insegnamento dell'Educazione civica contribuisce alla formazione di cittadini responsabili e attivi e alla promozione di una piena e consapevole partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;

CONSIDERATO inoltre che l'insegnamento dell' Educazione civica promuove la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al generale benessere della persona;

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei docenti dovrà procedere all'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025 in relazione alla revisione del Curricolo di educazione civica.

In coerenza con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024 e al fine di favorire l'unitarietà stessa del curricolo, la trasversalità e la contitolarità dell'insegnamento, la revisione del curricolo sarà articolata in tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1) Costituzione: in particolare si dovranno analizzare il Preambolo della Carta costituzionale dedicato ai principi fondamentali e la Parte prima che disciplina i diritti e doveri dei cittadini;
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità: tematiche generali che poi saranno declinate in conoscenze, abilità e competenze di Educazione civica, saranno quelle delle attività economiche e dei soggetti del sistema economico, il problema della scarsità delle risorse, le conseguenze sulla società e sull'ambiente delle attività economiche.
- 3) Cittadinanza digitale: particolare attenzione dovrà essere dedicata all'utilizzo corretto dei dispositivi digitali e alle implicazioni, positive e negative, che potrà avere l'intelligenza artificiale.

All'interno di ciascuno dei nuclei, e nell'arco delle 33 ore annuali previste, dovranno essere proposte attività in grado di sviluppare conoscenze e abilità in ordine all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione al rispetto, all'educazione ambientale e digitale, unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita umana, civile e democratica degli alunni.

Il Collegio dei docenti dovrà individuare criteri di valutazione della disciplina dell'educazione civica coerenti con le conoscenze, abilità e competenze indicate nel curricolo di educazione civica.

A tale scopo è necessario adottare soluzioni che valorizzino il ruolo dei Collegi di plesso e le risorse professionali della scuola, prevedendo la costituzione di specifici gruppi di lavoro e commissioni finalizzati a sostenere l'impianto progettuale e organizzativo della revisione del curricolo di educazione civica, promuovere occasioni di progettazione didattica, confronto metodologico – didattico e condivisione di pratiche e strategie efficaci per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle nuove Linee Guida, in coerenza con l'intera progettualità del PTOF e gli obiettivi di miglioramento del RAV.

La Dirigente scolastica
Dott.ssa Katia Gargano

SCUOLA DELL'INFANZIA	CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	
Nucleo tematico	Campi d'esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
COSTITUZIONE	CORPO, MOVIMENTO E SALUTE	<p>-Sviluppare comportamenti corretti per la propria salute attraverso l'adozione di una alimentazione sana e naturale, di buone pratiche di igiene personale e di attività motoria.</p> <p>-Osservare e rispettare norme e regole sia negli ambienti scolastici sia negli spazi esterni alla scuola che consentano di muoversi in sicurezza evitando pericoli. (es. educazione stradale)</p>
COSTITUZIONE	IL SÈ E L'ALTRO	<p>-Riconoscere le proprie ed altrui emozioni, sentimenti e pensieri attraverso il confronto positivo con gli altri.</p> <p>-Rispettare le diversità individuali e apprezzare la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>-Conoscere la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali che la regolano.</p> <p>-Assumere e portare a termine compiti mettendosi anche al servizio degli altri.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	CONOSCENZA DEL MONDO IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>-Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	CONOSCENZA DEL MONDO	<p>-Sapere che dall'utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p> <p>-Conoscere e rispettare le regole base per un corretto utilizzo delle nuove tecnologie digitali a tutela della privacy e della salute.</p>

<p>SCUOLAPRIMARIA</p>	<p align="center">Campi d'esperienza CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	
<p align="center">Nucleo concettuale: COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>		
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Conoscenze</p>	<p align="center">Abilità Atteggiamenti Comportamenti</p>
<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conoscere la struttura, i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere la dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Individua ed espone gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p>
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad es. regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</p> <p>Conoscere il contratto formativo di classe e i regolamenti d'istituto.</p> <p>Riconoscere la classe come gruppo anche collaborando per un fine comune.</p> <p>Sviluppare la partecipazione e l'ascolto attivi.</p>	<p>Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipa alla riflessione sulle regole condivise e non, rispetta il contratto formativo di classe ed i regolamenti di istituto.</p> <p>Adotta un atteggiamento positivo, costruttivo e collaborativo nei confronti dei compagni.</p> <p>Rispetta le regole del turn talking.</p>

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Saper trovare mediazioni (gestione conflitto) Conoscere il significato della parola empatia.	Accoglie il punto di vista altrui. Ha un atteggiamento inclusivo e attento ai bisogni altrui.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Conoscere il concetto di bene comune e la distinzione tra pubblico e privato. Sviluppare autonomia verso gli impegni scolastici (tenuta del diario, svolgimento dei compiti)	Ha cura dei beni scolastici (arredi, piante). E' in grado di gestire il proprio materiale e gli impegni scolastici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità Atteggiamenti Comportamenti
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.		
Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.		
Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità Atteggiamenti Comportamenti
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad es. regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</p> <p>Conoscere il contratto formativo di classe e i regolamenti d'istituto.</p> <p>Riconoscere la classe come gruppo anche collaborando per un fine comune.</p> <p>Sviluppare la partecipazione e l'ascolto attivi.</p>	<p>Rispetta le regole nei diversi contesti.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole e degli incarichi di classe, rispetta quanto condiviso e si assume le responsabilità degli incarichi ricoperti.</p>

Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità Atteggiamenti Comportamenti
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Conoscere i concetti legati ai temi della salute, del benessere e della sicurezza.</p> <p>Conoscere emozioni e sentimenti.</p> <p>Conoscere i concetti legati all'educazione alimentare.</p> <p>Conoscere i cambiamenti del corpo.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura della propria persona e dell'igiene personale.</p> <p>Sviluppare autostima cominciando a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e accettando l'errore come opportunità di crescita.</p> <p>Riconoscere emozioni e sentimenti, in particolare ansia, rabbia, paura e timidezza, sviluppando autoregolazione.</p> <p>Essere assertivi, saper dire di no</p> <p>Essere consapevoli della necessità di alimentarsi in modo sano.</p> <p>Prestare attenzione e comprendere le trasformazioni del proprio corpo che cresce.</p> <p>Adotta comportamenti che promuovono la propria salute e il benessere psico-fisico personale.</p>

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità Atteggiamenti Comportamenti
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Essere consapevoli dell'importanza di evitare gli sprechi nella vita quotidiana. Conoscere i temi del riciclo e del riuso. Conoscere i diversi materiali.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità Atteggiamenti Comportamenti
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.		Partecipa con serietà alle prove di evacuazione, mettendo in atto i comportamenti suggeriti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità Atteggiamenti Comportamenti
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Essere consapevoli dell'importanza di evitare gli sprechi nella vita quotidiana.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità Atteggiamenti Comportamenti
Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità Atteggiamenti Comportamenti
Conoscere il valore della legalità.		

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità Atteggiamenti Comportamenti
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Conoscere i programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni nel pacchetto Office e in Gsuite.	Si approccia con pensiero critico alle informazioni reperite in rete e alle situazioni quotidiane

Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità Atteggiamenti Comportamenti
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.	

Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità Atteggiamenti Comportamenti
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conoscere le regole di base per la navigazione sicura in rete.	Utilizza l'account scolastico in modo responsabile. Rispetta le regole essenziali della Netiquette.

